

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b></p> <p>На педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ «Калиновская СОШ»</p> <p><u>Р. С. Садаева</u></p> <p>Приказ от 01.09.2024 года №80-А</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы компьютерной грамотности»**

**Направленность программы:** техническая

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст детей – 10 - 15 лет**

**Срок реализации – 1год**

**Составитель:**  
Мууева Халимат Турпал-Алиевна  
педагог дополнительного образования

ст. Калиновская  
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
в МБОУ «Калиновская СОШ»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

### **1.2. Направленность программы - техническая**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.

### **1.3. Уровень освоения программы –стартовый**

«Стартовый уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 108 часов.

**1.4. Актуальность программы** состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

#### **1.5. Отличительные особенности**

Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

Новизна данной программы заключается в том, что она полностью построена с упором на практику.

#### **1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

##### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

### **1.7. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (10-15).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и с заявления его родителей (законных представителей). Количество учащихся – 15 человек.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации- 1 год

Объем программы – 108 часа

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Формы занятий-** программа предусматривает 2 вида занятий:

*теоретические и практические*

Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся разного возраста. Наполняемость группы – 10-15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося

#### **Режим занятий**

Стартовый уровень программы – 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 45 минут

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

**Предметные** результаты освоения программы:

В результате освоения программы **обучающийся будет знать:**

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);

- основные сферы применения компьютеров;

- основные компьютерные термины;

- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет

**Метапредметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся **будут уметь:**

- точно выполнять действия по инструкции педагога;

- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;

- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		теория	практи ка	всего	
<b>1.</b>	Введение-ознакомление	1	0	<b>1</b>	НК
<b>2.</b>	<b>Устройство компьютера</b>				
	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	1	1	<b>2</b>	ТК
	История информатики	2	0	<b>2</b>	ТК
	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	1	<b>3</b>	ПК
<b>3.</b>	<b>Процесс работы на персональном компьютере</b>				
	Алгоритм	0	2	<b>2</b>	ТК
	Меню, панель инструментов, окна	1	1	<b>2</b>	ТК
	Операции с файлами и папками	1	1	<b>2</b>	ТК
<b>4.</b>	<b>Графический редактор Paint</b>				
	Знакомство с графическим редактором Paint	1	1	<b>2</b>	ТК
	Выбор и изменение палитры	1	1	<b>2</b>	ТК

	Атрибуты и действия с рисунком	1	1	2	ТК
	Композиция	1	1	2	ТК
	Текст и графика	1	1	2	ТК
	Картина – это просто	1	1	2	ТК
	Развивающая игра «Кошечка»	0	2	2	ТК
	Развивающая игра «Бегемот»	0	2	2	ТК
	Развивающая игра «Зимние узоры»	0	2	2	ТК
	Развивающая игра «Клоун»	0	2	2	ТК
	Поздравительная открытка	0	2	2	ПК
<b>5.</b>	<b>Текстовый редактор Word</b>				
	Текстовый редактор Word	1	1	2	ТК
	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	1	1	2	ТК
	Форматирование и редактирование текста	1	1	2	ТК
	Как бороться с ошибками?	1	1	2	ТК
	Рисуем в Word	1	1	2	ТК
	Подарочный календарь	0	2	2	ТК
	Новогоднее приглашение	0	2	2	ТК
	Обобщающее занятие	0	2	2	ПК
<b>6.</b>	<b>Программа PowerPoint</b>				
	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	1	1	2	ТК
	Вставка текста и картинок в слайд	1	1	2	ТК
	Создание презентации на тему «Мой – класс»	1	1	2	ТК
	Эффекты анимации	1	1	2	ТК
	Переходы	1	1	2	ТК
	Работа с фоном	1	1	2	ТК
	Настройка времени	1	1	2	ТК
	Создание презентации на тему «Моя семья»	1	3	4	ТК
	Поиск информации для презентации в сети Интернет	1	1	2	ТК
	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	0	4	4	ТК
	Создание презентации на тему «Мой край родной»	0	2	2	ТК
	Час развивающих игр	0	2	2	ПК

<b>7.</b>	<b>Копировальная техника</b>				
	Знакомство со сканером	1	1	<b>2</b>	ТК
	Сканирование изображения	2	1	<b>3</b>	ТК
	Сканирование текста	1	1	<b>2</b>	ТК
	Знакомство с принтером, распечатывание текста	1	2	<b>3</b>	ТК
	Работа над индивидуальным проектом	0	10	<b>10</b>	ПК
	<b>Итоговое занятие.</b> Презентация и защита индивидуального проекта	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ИК
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>75</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Введение- ознакомление

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы, знакомство с детьми).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

### Устройство компьютера

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

### Процесс работы на персональном компьютере

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

### Графический редактор Paint

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Кошечка», «Бегемот», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

### Текстовый редактор Word



Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

### **Программа PowerPoint**

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

### **Копировальная техника**

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра-викторина «Знатоки информатики».

Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта

## **2.3 Календарный учебный график.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фактическая дата и время проведения занятия</b>	<b>Плановая дата и время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>			беседа	<b>1</b>	Вводное занятие. Начальная диагностика.	«Калиновская СОШ»	собеседование, анкетирование

							ание
2.			беседа, практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	«Калиновская СОШ»	викторина
3.			круглый стол	2	История информатики	«Калиновская СОШ»	опрос
4.			лекция, контрольное занятие	3	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	«Калиновская СОШ»	тестирование
5.			практическое занятие	2	Алгоритм	«Калиновская СОШ»	наблюдение, практические задания
6.			занятие-практикум	2	Меню, панель инструментов, окна	«Калиновская СОШ»	наблюдение, практические задания
7.			лекция, занятие-практикум	2	Операции с файлами и папками	«Калиновская СОШ»	практические задания
8.			мастер-класс, практическое занятие	2	Знакомство с графическим редактором Paint	«Калиновская СОШ»	практические задания
9.			лекция, практическое занятие	2	Выбор и изменение палитры	«Калиновская СОШ»	практические задания
10.			мастер-класс, практическое занятие	2	Атрибуты и действия с рисунком	«Калиновская СОШ»	практические задания
11.			мастер-класс, практическое занятие	2	Композиция	«Калиновская СОШ»	практические задания
12.			лекция, практическое занятие	2	Текст и графика	«Калиновская СОШ»	практические задания
13.			лекция, практическое	2	Картина – это просто	«Калиновская СОШ»	практическое

			кое занятие				задание
14.			игра	2	Развивающая игра «Кошечка»	«Калиновская СОШ»	учебно- трениров очные задания
15.			игра	2	Развивающая игра «Бегемот»	«Калиновская СОШ»	учебно- трениров очные задания
16.			игра	2	Развивающая игра «Зимние узоры»	«Калиновская СОШ»	учебно- трениров очные задания
17.			игра	2	Развивающая игра «Клоун»	«Калиновская СОШ»	учебно- трениров очные задания
18.			практичес кое занятие	2	Поздравительная открытка	«Калиновская СОШ»	наблюден ие, практичес кое задание
19.			лекция, практичес кое занятие	2	Текстовый редактор Word	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
20.			лекция, практичес кое занятие	2	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
21.			рассказ с элемента ми беседы, практичес кое занятие	2	Форматирование и редактирование текста	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
22.			лекция, практичес кое занятие	2	Как бороться с ошибками?	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
23.			мастер- класс, практичес кое занятие	2	Рисуем в Word	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
24.			занятие- практику м	2	Подарочный календарь	«Калиновская СОШ»	творческо е задание
25.			занятие-	2	Новогоднее	«Калиновская	творческо

			практикум		приглашение	СОШ»	е задание
26.			контрольное занятие	2	Обобщающее занятие	«Калиновская СОШ»	конкурс
27.			лекция, практическое занятие	2	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	«Калиновская СОШ»	практические задания
28.			занятие-практикум	2	Вставка текста и картинок в слайд	«Калиновская СОШ»	практические задания
29.			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой – класс»	«Калиновская СОШ»	практическое задание
30.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Эффекты анимации	«Калиновская СОШ»	практические задания
31.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Переходы	«Калиновская СОШ»	практические задания
32.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Работа с фоном	«Калиновская СОШ»	практические задания
33.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Настройка времени	«Калиновская СОШ»	практические задания
34.			лекция, практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Моя семья»	«Калиновская СОШ»	практическое задание
35.			занятие-практикум	3	Создание презентации на тему «Моя семья»	«Калиновская СОШ»	практическое задание

36.			лекция, практичес кое занятие	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
37.			занятие- практику м	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	«Калиновская СОШ»	творческо е задание, наблюден ие
38.			мастер- класс	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	«Калиновская СОШ»	творческо е задание
39.			занятие- практику м	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»	«Калиновская СОШ»	творческо е задание, наблюден ие
40.			игра	2	Час развивающих игр	«Калиновская СОШ»	учебно- трениров очные задания
41.			лекция, практичес кое занятие	2	Знакомство со сканером	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
42.			рассказ с элемента ми беседы, практичес кое занятие	2	Сканирование изображения	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
43.			занятие- практику м	1	Сканирование изображения	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
44.			лекция, практичес кое занятие	1	Сканирование текста	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
45.			занятие- практику м	1	Сканирование текста	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
46.			лекция, практичес кое занятие	1	Знакомство с принтером, распечатывание текста	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
47.			занятие- практику м	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	«Калиновская СОШ»	практичес кие задания
48.			практичес кое	2	Работа над индивидуальным	«Калиновская СОШ»	наблюден ие

			занятие		проектом		
49.			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	«Калиновская СОШ»	наблюдение
50.			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	«Калиновская СОШ»	наблюдение
51.			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	«Калиновская СОШ»	наблюдение
52.			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	«Калиновская СОШ»	творческое задание
53.			итоговое занятие	8	Презентация и защита индивидуального проекта	«Калиновская СОШ»	защита проекта
				<b>108</b>			

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Устройство компьютера	Тестирование «Устройство компьютера»	ПК
Процесс работы на ПК	Графический диктант	ПК
Графический редактор Paint	Поздравительная открытка	ПК
Текстовый редактор Word	Выполнение творческой работы	ПК
Программа PowerPoint	Защита тематической презентации	ПК
Копировальная техника	Соревнование	ПК
Итоговое занятие	Презентация и защита индивидуального	ИК

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта

### **3.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

#### **Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
<b>Предметные результаты</b>		
1. Теоретическая	Соответствие теоретических знаний	собеседование,

<p>подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</p>	<p>тестирование</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.</p>	<p>контрольный опрос, тестирование</p>
<p>2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</p>	<p>контрольное задание</p>
<p>2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов;</p>	<p>наблюдение, анализ творческих работ</p>



	- творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	
<b>Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)</b>		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-	наблюдение, анализ выполненных заданий

	10 баллов.	
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ

	программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	
<b>Личностные результаты</b>		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к	наблюдение, педагогический анализ

	<p>занятиям продиктован извне) – 1-4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.</li> </ul>	
<p>3. Поведенческие качества:</p> <p>3.1. Конфликтность</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
<p>3.2. Тип сотрудничества</p>	<p>Способность принимать участие в общем деле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
<p>4. Личностные</p>	<p>Результаты личных достижений:</p>	портфолио

достижения учащегося	- минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла; - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов; -максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.	
----------------------	--	--

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 4.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36 недели
Количество учебных дней	108 дней (108 часа)
Продолжительность каникул	одна неделя (в начале календарного года)
Окончание учебного года	30 мая

### 4.2. Условия реализации программы

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), ноутбук-трансформер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	собеседование, анкетирование

					ие
2.	Устройство компьютера	беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно-поисковый	мультимедийная презентация, видеофильм, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	викторина, опрос, тестирование
3.	Процесс работы на персональном компьютере	практическое занятие, занятие-практикум, лекция, контрольное занятие	частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, графический диктант
4.	Графический редактор Paint	мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
5.	Текстовый редактор Word	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, творческое задание, конкурс
6.	Программа PowerPoint	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум, игра	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс
7.	Копировальная техника	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, занятие-практикум, игра	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, наглядные пособия, МФУ, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование

	Итоговое занятие	открытое занятие	демонстрация	интерактивная доска (проектор)	защита проекта
--	------------------	------------------	--------------	--------------------------------	----------------

**Кадровое обеспечение программы.** Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы компьютерной грамотности» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в данной области. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

## **Раздел 5. Рекомендованная литература Для педагога:**

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.

7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя); <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

**Для обучающихся и родителей:**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.

2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.

6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.

7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2007.

8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе



Диагностическая карта  
 предметных результатов освоения программы «**Основы компьютерной грамотности**»

Название раздела	Уровень оценки образовательных результатов		
	минимальный уровень (1-4 балла)	средний уровень (5-8 баллов)	максимальный уровень (9-10 баллов)
Устройство компьютера	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, ограничивается	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включает компьютер, умело владеет «мышкой», владеет терминологией

Графический редактор Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно, проявляет творчество
Текстовый редактор Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Программа PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, имеет создать презентацию с эффектами и анимацией, проявляет творческий подход
Копировальная техника	Работает только по подсказке педагога	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере