

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
МБОУ «КАЛИНОВСКАЯ СОШ»

«ИСТОКИ...»

НА 2023-2027 гг.



ст. Калиновская

2023 г.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

«Истоки...»:

Название раздела	стр.
Пояснительная записка	3
Обоснование актуальности программы	4
Нормативно-правовая база деятельности школьного музея	6
Цель и задачи Программы	7
Принципы реализации Программы	7
Педагогические технологии	8
Основные направления и формы реализации Программы	9
Основные мероприятия по реализации Программы	13
Сроки и этапы реализации Программы	16
Управление реализацией Программы	17
Оценка эффективности и реализации Программы	18
Ожидаемые результаты	19
Участники программы и социальные партнёры	20
Обеспечение реализации программы	20
Список литературы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свое время академии Д. С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Но как воспитать эту любовь? Ведь когда человек приходит в этот мир, он не становится сразу гражданином и патриотом. Патриотизм и гражданственность не заложены в генах. Это не природные, а социальные качества и потому не наследуются, а формируются с детства в результате длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на человека.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши деды.

В тихом и утопающем в зелени уголке в МБОУ «Калиновская СОШ» расположено небольшое трехэтажное здание. Это основная общеобразовательная школа МБОУ «Калиновская СОШ». Школа, которой исполнится в январе 2024 года 2 года. По меркам истории, это не так уж и много, по сколько радостных и счастливых, непростых и трудных мгновений жизни вместили в себя эти годы!

За это время школа прошла трудный путь становления и поисков, обрела свою особую атмосферу домашнего уюта, доброжелательности и взаимного уважения. В стенах этой школы сложились славные традиции, которые берегут и приумножают, сохраняя тем самым преемственность поколений.

Идут годы сменяются поколения учителей и учеников, но верным остается курс школы в бурном море перемен к неизменной во все времена цели: школа должна давать не только знания, но и воспитывать Человека, патриота и гражданина.

А может ли быть по-другому, когда ты живешь в таком месте, где все «дышит» историей и напоминает о «славе былых времен»? Малая Родина... Дом... Семья... Школа... Непреходящие ценности для каждого поколения. Они есть и будут.

На протяжении года в нашей школе существует музей. Со дня своего основания музей - это не только источник знаний, эмоциональных впечатлений, место общения, но и то место, где осуществляется «связь времен», где прошлое не исчезает бесследно, потому что музей живет насыщенной и интересной жизнью. Историко-краеведческий музей МБОУ «Калиновская СОШ» является центром гражданско-патриотического воспитания учеников и включен в образовательно-воспитательное пространство школы. Со временем музей стал центром гражданско-патриотического воспитания не только школы, но и ст. Калиновской.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Забота о прошлом есть
одновременно и забота о будущем.

Д.С. Лихачёв

Современная школа является важнейшим общественным институтом воспитания подрастающего поколения. Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи и роль образования в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, духовного возрождения нации. Процесс полноценной социализации подрастающего поколения невозможен без целенаправленной работы по формированию патриотизма как основополагающего качества истинного гражданина нашей страны.

Школьный музей обладает уникальной возможностью поддерживать связь времен, так как в школе обучалось и обучается не одно поколение детей семей, проживающих в Наурском районе. Часто родителей и их детей обучают одни и те же учителя. Использование возможностей музейной педагогики, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у детей чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, города, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.

Современное информационное общество требует от музеев перестраивать свою работу, искать новые пути развития. Программа развития музея базируется на том, что современный музей - это сложная система, которая постоянно самосовершенствуется, где должно ощущаться пространство интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности детей, где сохраняются традиции школы и используются инновационные формы работы.

Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения даёт ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В основу программы развития школьного музея «Традиции и инновации, или в ногу со временем...» вошли следующие положения:

Школьный музей — это

- центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- образовательное пространство, позволяющее осуществлять идеи сотворчества детей и взрослых. развивать личность ученика с учетом его способностей и в соответствии с его интересами,
- среда для успешной социализации обучающихся
- поиск новых форм и методов музейно-педагогической работы, который позволит пробуждать и поддерживать интерес к творчеству и обучению у обучающихся,

- гармоничное сочетание в работе музея традиции и инноваций, не только сохранение, пополнение, изучение, но и использование в урочной и внеурочной деятельности обучающихся материалов музейного значения с целью образования и воспитания школьников.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

Ценностно - смысловые	-принятие ценностных ориентиров, -умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, -способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей деятельности, -выбирать целевые и смысловые установки, -принимать решения
общекультурные	-духовно-нравственные основы жизни человека, -культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, -опыт освоения учеником окружающего мира, -познания и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры
Учебно-познавательные	-владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации, навыками самостоятельной познавательной деятельности; -умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность
информационные	-владение современными средствами информации, информационными технологиями, -поиск, анализ и отбор необходимой информации
коммуникативные	-владение различными социальными ролями, -навыки работы в группе и коллективе, -знание способов взаимодействия с окружающими
личностное совершенствование	-духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, -саморегуляция, самоподдержка и самопознание, -культура мышления и поведения

Для успешной работы школьного музея в нынешних условиях необходим системный подход, который воплощается через реализацию долгосрочной Программы развития музея, определяющей цели, задачи, основные направления деятельности на перспективу. В отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год программно целевой метод управления (на основе Программы развития на 5 лет) способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её участников для достижения поставленных целей повышению эффективности работы.

Следовательно, в настоящее время основная деятельность школьного историко-краеведческого музея требует планомерного развития, рассчитанного на длительный период времени, с учетом современного подхода к образованию.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

- Конституция Российской Федерации
- Федеративный закон от 29.12.2012 N. 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N. 32-ФЗ
- Федеральный закон «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 № 15-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2011 г. N. 19-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон о Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 N. Пр-271
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N. 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения от 14.09.2012 г. N. 08-299 «Об электронной форме паспортизации школьных музеев»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 года № 28-51- 181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002 г. № 1351-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении»
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 12.03.2003 г. № 25-51-181/16
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 12.01.2007 г. № 06-11
- Положение о школьном музее МБОУ «Калиновская СОШ»
- Устав МБОУ «Калиновская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Калиновская СОШ»
- Программа воспитания МБОУ «Калиновская СОШ»

ДОКУМЕНТАЦИЯ МУЗЕЯ:

- Приказ о назначении руководителя музея
- Сертификат музея
- Книга учета основного фонда
- Паспорт школьного музея

- План работы музея на год
- Книга отзывов

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание пространства для воспитания, обучения и социализации учащихся, развития у них навыков поисково-исследовательской работы, коммуникативных компетенций, поддержки их творческих способностей, формирования у школьников интереса к истории школы и родного края, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи Программы:

1. Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, расширению и углублению их знаний по истории родного края и страны в целом, а также школы на основе знакомств с материалами музея,
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, реализации их потенциала,
3. Расширить образовательное и воспитательное пространство музея и школы,
4. Модернизировать традиционное музейное пространство в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса учащихся к краеведческой работе,
5. Позиционировать деятельность музея в местном сообществе и виртуально при помощи сайта музея,
6. Создать при музее школу юного экскурсовода «Наследие»,
7. Интегрировать основное образование, внеурочную деятельность обучающихся,
8. Разнообразить формы и методы работы в музее за счет интерактивных форм.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

Комплексный подход	Воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка, позволяющих ему понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества
Комплексный подход	Воспитание и развитие качеств личности ребенка должно осуществляться в комплексе
Гуманистическое воспитание	Признание ценностью личности ребенка высшей социальной
Принцип успешности	Успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребенка, но и открывает перед ним новые возможности

Принцип дифференциации	Отбор содержания, форм и методов должен учитывать индивидуальные особенности детей и взрослых, их этнические, религиозные, исторические, культурологические условия
------------------------	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Решение задач формирования и развития ключевых компетенций учащихся невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, включения школьников в активную учебную, творческую, социальную деятельность. Таким образом, реализация компетентностного подхода в воспитании, использование современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качественного образования.

Реализация целей и задач Программы предполагает активное участие школьников в работе музея, следовательно, требует понимания технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- интерактивное обучение,
- игровые технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационные технологии, - здоровье-сберегающие технологии,
- образовательные путешествия,
- технологии коллективных творческих дел (КТД),
- технологии проблемного обучения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач работа в музее организуется по следующим направлениям:

Направление	
Организационное и методическое	- создание методической копилки как для педагогов, так и для школьников (это разработки экскурсий, мероприятий с использованием фондов музея, презентаций с тестами, которые возможно использовать в учебной деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, географии и др.), - Оказание содействие педагогам в использовании музейных материалов в учебном процессе, - Проведение в школе конференций, семинаров, конкурсов, встреч и т.п. - расширение взаимодействия школьного музея с общественными организациями и учреждениями, - Распространение опыта работы, - Создание нормативных актов и документов по деятельности музея, - Обучение обучающихся основах музееведения (школа юного экскурсовода «Наследие»), - Распределение между активистами музея участков работы, - совместная практическая и теоретическая работа в музее, - Совместное совершенствование содержания музейной работы.

Поисково-исследовательское и краеведческое	- работа с архивными документами, периодической печатью. - сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях, - Встречи с участниками и очевидцами (учащиеся, педагогиветераны, выпускники, родители и т.п.) событий истории школы, запись их воспоминаний, фотографирование, - Переписка с земляками, проживающими за пределами поселка, региона. - Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры (новых экспонатов), собирание краеведческого материала по истории родного поселка, - Организация исследовательской деятельности учащихся, подготовка проектов, докладов, рефератов и т.п., - Организация консультаций с работниками библиотек, архивов, музеев, - Формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной практической деятельности, - Развитие учений анализировать различные виды источников (устные, письменные, вещественные), выбирать и систематизировать информацию, - Организация работы с одаренными детьми. Методическое обеспечение их участия в конкурсах в соответствии с интересами и способностями.
---	---

Экспозиционно-выставочное и работа с музейным фондом	- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы. - оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов, раскладушек, стендов к памятным датам, - подготовка и демонстрация презентаций, видео роликов, посвященных педагогам, выпускникам школы. памятным датам. - пополнение фондов музея путем организации походов, экспедиций, исследований обучающихся. - налаживание переписки и личных контактов с различными организациями и лицами; связь с другими музеями, - сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике, - изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения. - инвентаризация имеющихся музейных предметов, - создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение, - систематизация музейных предметов по разделам и по темам, - сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным бытом. творчеством, ремеслом, военными действиями историей школы, - составление картотеки музейных предметов, - создание условий для хранения экспонатов, - уход за экспонатами и их реставрация, - ведение учетной документации музея и электронной базы учета предметов
Экскурсионное массово-просветительское, культурно-образовательное	- подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы, - разработка тематических экскурсий в музее, - проведение обзорных и тематических экскурсий в музее. - организация экскурсий по памятным местам, музеям города, походов по родному краю, - участие обучающихся в массовых мероприятиях в соответствии с профилем музея и планом работы школы, - подготовка и проведение праздников, уроков мужества, классных часов, литературно-музыкальных композиций, круглых столов, ученических конференций и т.д. на базе музея,

	- участие педагогов и учащихся школы в конкурсном движении различного уровня по профилю музея
Учебно-образовательное и воспитательное Проектная деятельность	- создание единого образовательного и воспитательного пространства, - интеграция учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся, - расширение образовательного пространства, и как следствие, повышение культурного уровня школьников, - создание и реализация творческих, исследовательских. социально значимых проектов, - работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея, которая способствуют укреплению связи семьи и школы, - расширение сотрудничества учителя и обучающихся, развитие коммуникативных навыков
Информационно-технологическое и информационное	- создание виртуального пространства школьного музея посредством сайта музея, -создание электронного каталога музейных предметов, - оцифровка документов и фотографий из архива музея, - размещение публикаций о деятельности музея в СМИ, - размещение информации о деятельности музея на сайте музея школы, - развитие умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью компьютерных технологий, - формировать коммуникативные навыки, культуру общения, толерантность, умение формулировать свою точку зрения,

	- совершенствование навыков работы с компьютером (создание буклетов, брошюр, альбомов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, кинофильмов), - укрепление связей с общественными организациями и учреждениями
--	---

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примечание. Поскольку Программа определяет перспективы развития музея на длительный срок (5 лет), то она уточняется, корректируется в ежегодном плане работы музея.

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные работы		
Проведение педагогического совета «Программа развития школьного краеведческого музея».	Сентябрь	Руководитель музея, зам. директора по УВР
Выступление на общешкольных родительских собраниях «Роль школьного историко-краеведческого музея «Наследия» в образовании и воспитании детей».	Октябрь	Руководитель музея
Размещение на сайте школы информации о Программе.	Октябрь	Руководитель музея
Сообщение информационных материалов музея.	Сентябрь-ноябрь	Руководитель музея, актив музея
Организация работы Школы юного музейоведа	Сентябрь	Руководитель музея
Обсуждение перспектив развития музея на Совете музея.	Ежегодно сентябрь	Совет музея

Формирование и организация работы Совета музея	Ежегодно сентябрь	Руководитель музея, зам. директора по ВР
Формирование и организация работы актива музея, поисковых и лекторских групп	Ежегодно сентябрь	Руководитель музея Совет музея я,
Организация совместной работы с Советом ветеранов	В течение года	Руководитель музея, Совет музея, Зам. директора по ВР
Организация работы с учителями — ветеранами школы	В течение года	Руководитель музея, Совет музея, Зам. директора по ВР
Разработка и утверждение нового Положения о школьном музее	2025	Руководитель музея Зам. директора по ВР
Формирование и пополнение банка данных по теме «Организация работы школьного музея»	В течение года	Руководитель музея, Библиотекарь
Организация работы с экспозиции музея	В течение года	Руководитель музея
Косметический ремонт помещения музея	Ежегодно	Администрация, Руководитель музея, Совет музея
Организация музеями совместной работы с другими	Постоянно	Руководитель музея
Срочная работа		
Разработка и проведение музейных уроков с использованием музейных экспонатов по истории России.	В течение года	Руководитель музея, Учителя истории
Отбор материалов для организации самостоятельной работы с учащимися	В течение года	Руководитель музея, Учителя истории
Формирование на базе музея фонда наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории России.	Постоянно	Руководитель музея, Учителя истории
Разработка и апробация рабочей учебной программы по истории школы с использованием потенциала музея	2023 г.	Руководитель музея, Учителя школы
Проведение музейных уроков с участием ветеранов и участников войн	В течение года	Руководитель музея, Учителя истории

Научно-исследовательская работа с учащимися и создание творческих работ, проектов.	В течение года	Руководитель музея, Учителя истории
Внеурочная работа		
Создание и пополнение банков данных: «Детские работы»; «Детские инициативы»; «Ветераны Великой Отечественной войны» Участники локальных конфликтов жители ст. Калиновской; «Ветераны школы»; «Выпускники школы».	Постоянно	Руководитель музея, Совет музея
Разработка новых экскурсий	Постоянно	Руководитель музея, экскурсоводы
Участие в подготовке и проведении традиционных	Ежегодно	Руководитель музея
Школьных коллективных творческих дел, связанных с профилем музея: - «Встреча выпускников» - работа школьного кино клуба «Добрый вечер» — «День рождения школы» - «День учителя» - школьная акция «Читаем «Блокадную книгу» - школьный конкурс между классными коллективами «Песни Победы» - квест по истории школы «Великолепная семёрка»		Совет музея, Зам. директора по ВР
Организация работы и проведение заседаний клуба интересных встреч. Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружеников тыла, узниками концлагерей, с родителями выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга, участниками локальных конфликтов; с выпускниками школы, которые проходят военную службу в Вооруженных силах РФ и другими интересными людьми	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
Подготовка и проведение экскурсий в музее	В течение года по графику	Руководитель музея, экскурсоводы
Научно-исследовательская работа с учащимися и создание творческих работ, проектов.	В течение года	Руководитель музея
Сбор, обработка и оформление материала по экспозициям музея	В течение года	Руководитель музея, Актив музея

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы	Сроки реализации программы	Цель работы на данном этапе	Ответственные
I этап подготовительный	апрель-август 2023 года	1.Выявление позитивного опыта работы школьного музея, ресурсов для расширения поля дальнейшей деятельности. 2.Определение приоритетных направлений развития музея как центра гражданско-патриотического воспитания школы. 3. Выявление возможностей общественно-экономической среды социума. 4. Разработка Программы развития музея	Руководитель музея, заместитель директора по ВР, актив школьного музея, управляющий Совет школы
II этап организационный	сентябрь-октябрь 2023 года	1. Разработка программы совместной деятельности музея с субъектами социума. 2. Создание условий с целью обеспечения возможностей для реализации планов и программ.	Руководитель музея заместитель директора по ВР
III этап практический	ноябрь 2023 года - май 2024 года	1.Реализация программ совместной деятельности.	Руководитель музея, заместитель директора по ВР
IV этап обобщающий	сентябрь-декабрь 2024 года	1. Обобщить позитивный опыт реализации Программы развития школьного музея, определить дальнейший путь развития музея 2. Оценить эффективность реализации Программы развития музея 3. Выявить уровень развития совместной деятельности взрослых и детей	Руководитель музея, заместитель директора по ВР

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координатор Программы - заместитель директора школы по воспитательной работе:

- организует разработку Программы и внесение в не необходимых изменений;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения Программы;

- дает предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмов реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей мониторинга хода реализации Программы;

- координирует деятельность по подготовке и реализации программных мероприятий;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- готовит предложения по привлечению общественности к управлению Программой.

В целях привлечения общественности к управлению Программой может привлекаться

Управляющий совет школы, ученический Совет школы «Солнечный круг»,

педагогический совет, административный совет, методический совет, школьные

методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Текущее управление Программой осуществляют: руководитель школьного музея и Совет музея, которые:

- готовят предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организуют своевременное исполнение программных мероприятий;

- организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса по программных мероприятиях;

- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- готовят отчет о реализации Программы с периодичностью один раз в год.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность Программы определяется системой целевых индикаторов и показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям деятельности музея.

Результаты реализации Программы оцениваются по **следующим направлениям:**

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Организация работы школьного музея как структурного подразделения школы и одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся	-наличие локальной нормативной базы деятельности школьного музея, -наличие эффективно действующей системы работы школьного музея, - наличие эффективной системы взаимодействия с различными общественными организациями и другими образовательными учреждениями, -позитивное отношение школьной и местной общественности к работе музея	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкетирование учителей, учащихся и их родителей 4. Отслеживание занятости учащихся в деятельности музея. 3. Учет посещаемости музея учащимися, педагогами, гостями.
Углубление и расширение исторических знаний школьников, создание условий для развития разносторонних интересов и способностей школьников, реализации их познавательного интереса.	- Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе, - рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, конференций различных уровней, - повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся.	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы - Педагогическое наблюдение - Анкетирование учащихся. 4. Психолого-педагогическая диагностика: методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности; - Методика определения уровня общественной активности учащихся. 5.Уровень форсированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- эффективная система работы школьного музея,
- выстроена система взаимодействия с различными общественными организациями, образовательными учреждениями,
- позитивное отношение школьной и местной общественности к работе музея,
- высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории района,
- рост числа победителей и примеров олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, конференций различных уровней, связанных с профилем музея,
- повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся,
- повышение эффективности экскурсионно-массовой работы в музее,
- активизация деятельности обучающихся в рамках гражданско-патриотического воспитания,
- реализация потребности детей в деятельности по интересам, желание учащихся быть активистом школьного музея,
- самореализация ребят в выборе будущей профессиональной деятельности,
- пополнение информации в музее об истории родного края,
- рациональное использование и пропаганда материалов о школе, педагогическом сообществе,
- повышение эффективности экскурсионной и просветительской работы, - приобщение учащихся к научно - исследовательской и проектной работе,
- создание виртуального музея, доступного для массового просмотра,
- создание сайта музея,
- работа школьного музея в соответствии с требованиями, согласно положению о школьном музее,
- высокие результаты участия музея в конкурсах и мероприятиях различных уровней среди школьных музеев,
- привлечение к работе музея, реализации проектов на базе музея большего числа родителей учащихся, представителей общественности.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

Участники программы: учащиеся, учителя, родители, выпускники и гости школы, воспитанники дошкольной группы, учащиеся образовательные учреждения МБОУ «Калиновская СОШ».

Социальные партнеры

1	Газета	Работа с материалами архива, освещение жизни музея в газете
2	Краеведческий музей	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии, работа с документами и фотографиями музея

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-управленческие условия	—Разработка и утверждение плана работы школьного музея; —анализ деятельности музея; —создание Совета музея; —внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность музея; —разработка новых положений, приказов, регламентирующих деятельность музея; —проведение заседаний Совета музея; —проведение экспертизы экспонатов музея
Кадровое обеспечение	-руководитель музея -заместитель директора по учебно-воспитательной работе -методическое объединение классных руководителей - библиотечарь

Организационно-информационное обеспечение	-размещение на школьном сайте и сайте музея информации деятельности музея информирование через СМИ о проведенных мероприятиях
Материально-техническое обеспечение	Оснащение музея организовано в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина Т. В. Музейная педагогика: коммуникативный феномен экскурсии как базовой музейно-педагогической формы/Вестник Томского государственного педагогического университета. —2010. —Выпуск 4 (94). С.63-76.
2. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И. А. Макеева // Педагогика: традиции инновации: материалы II Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). —Челябинск: Два комсомольца. 2012. —С. 125-127.
3. Микулан И.С. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. — Ставрополь. 2006. 176 с.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
- 5.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
5. Лхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства// Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах. Б\м, 2006.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. —М.: Просвещение, 2010
7. Мильцева Н.Н. «Структура, состав, учет и хранение музейных фондов», Методические рекомендации.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011
8. Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу: метод. пособие для школьников, учителей и студентов. СПб.: Изд-во МБИ, 2006. — 40с.