

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Дорога к успеху»  
для обучающихся 5-9 классов

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дорога к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы МБОУ «Калиновская СОШ»

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Цель программы:** создать условия для успешной социализации детей, самореализации и личностного роста.

### **Задачи программы:**

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Дорога к успеху» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Курс «Дорога к успеху» состоит пяти модулей:

5 класс. «Островок дружбы»

6 класс. «Школа лидеров»

7 класс. «Я могу»

8 класс. «Я управляю собой и будущим»

9 класс. «Мой выбор»

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов одной параллели.

*Программа внеурочной деятельности «Дорога к успеху» основывается на следующих принципах:*

**Принцип общественной направленности воспитания** – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

**Принцип субъективности** – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

*Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей* школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

*Принцип стимулирования активности личности*, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся:

- Беседа;
- Диспут;
- Игра;
- Клубное мероприятие;
- Конференция;
- Круглый стол;
- Проектная деятельность;
- Теоретические занятия;
- Экскурсии и др.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Дорога к успеху»**

## *Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие *личностные результаты*:

### **5 класс. «Островок дружбы»**

- развитие способности понимать эмоции других людей, опыт конструктивного взаимодействия
- развитие умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- развитие мышления, воображения
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

### **6 класс. «Школа лидеров».**

- формирование социокультурных норм поведения в обществе;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- оценка ситуации с точки зрения правил поведения, морали и этики
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **7 класс. «Я могу»**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие внимания
- приобретение знаний принятых в обществе норм отношения к памятникам культуры, к окружающему миру;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре

### **8 класс. «Я управляю собой и будущим»**

- Развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности

#### **9 класс. «Мой выбор»**

- формирование ответственного отношения к своим поступкам, самостоятельному выбору
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### ***Метапредметные результаты:***

#### **5 класс «Островок дружбы»**

- приобретение навыков групповой работы;
- обогащение ключевых компетенций: деятельностных, коммуникативных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых.

#### **6 класс «Школа лидеров»**

- приобретение опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии

#### **7 класс «Я могу»**

- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- Умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами
- Умение планировать волонтерскую деятельность

#### **8 класс «Я управляю собой и будущим»**

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения
- Умение организовывать волонтерскую деятельность

#### **9 класс «Мой выбор»**

- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- адекватная оценка своих возможностей.

**Предметные результаты:**

**5 класс «Островок дружбы»**

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

**6 Класс «Школа Лидеров»**

- повышение уровня правовой грамотности учащихся
- знания о нормах поведения в обществе и ответственности за их нарушение;

**7 класс «Я могу»**

- умение составить и реализовать социальный проект;
- опыт проведения социальной акции.

**8 класс «Я управляю собой и будущим»**

- умение составить и реализовать социально-образовательный проект;
- опыт самостоятельной деятельности по организацию акций;

**9 класс «Мой выбор»**

- знание мира профессий;
- профессиональное самоопределение
- опыт презентации профессии.

**Воспитательный результат программы внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Калиновская СОШ»**

Программа «Дорога к успеху» предназначена для использования в МБОУ «Калиновская СОШ» в 5-9-ых классах и рассчитана на 68 часов в каждой параллели (из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### **Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «Дорога к успеху»**

*Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются* промежуточный контроль:

учет активного участия;

проекты / презентации по различным темам;

портфель (личные достижения)

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.
- Участие в массовых мероприятиях.



- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

### Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие "Давайте познакомимся". Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.	2	теоретическое занятие
		2	игра
		2	беседа
		2	игра
2.	"Кто такой лидер" Понятие «Лидер», основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Встреча с приглашенным гостем. Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера.	2	круглый стол
		2	игра
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
3.	"Прошлое - ключ к настоящему" Истоки русской истории и культуры. Славянская мифология. Выдающиеся деятели Древней Руси. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	экскурсия
4.	"Познай себя" Мониторинг на самоконтроль. Игры и тесты на определение типа характера	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	игра
		2	игра

		2	игра
5.	Я и общество Понятие общества, человека и права. Игры и викторины на развитие правовой культуры.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	клубное мероприятие
6.	Социальное проектирование Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	теоретическое занятие
7.	"Как наше слово отзовется..." Речь - главный инструмент лидера. Язык и его история. Выразительные возможности языка. Выполнение упражнений на выявление изобразительно-выразительных средств.	2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
		2	беседа
8.	Играем, творим, узнаем Творческая деятельность, выполнение проектов.	2	игра
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	клубное мероприятие

## 6 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.	2	теоретическое занятие

2.	"Я - часть природы" Понятие экологии. Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.	2	беседа
		2	беседа
		2	игра
		2	круглый стол
3.	"Прошлое - ключ к настоящему" Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
4.	"Познай себя и мир вокруг" Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	игра
		2	игра
5.	Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	игра
6.	Социальное проектирование Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность

7.	"Как наше слово отзовется..." Речь - главный инструмент лидера. Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Основы риторики. Тренинг по технике выступления на публике.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
		2	беседа
8.	Я – лидер Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	клубное мероприятие

## 7 Класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
2.	"В здоровом теле - здоровый дух" Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	2	беседа
		2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
3.	"Прошлое - ключ к настоящему" Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
4.	"Познай себя и мир вокруг" Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	игра

	Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».	2	игра
5.	Быть лидером - значит вести за собой Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
6.	Социальное проектирование Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
7.	"Как наше слово отзовется..." Речь - главный инструмент лидера. Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Техника ведения дискуссии. Тезис и аргументация. Тренинг по эффективному разрешению спора и поведению в конфликтной ситуации.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
		2	беседа
8.	Я – лидер Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность

		2	клубное мероприятие
--	--	---	---------------------

## 8 Класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
2.	"Мыслю - следовательно, существую" Механизм мышления и познания. Тренинги на развитие фантазии, образного и латерального мышления. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.	2	беседа
		2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
3.	"Прошлое - ключ к настоящему" Истоки русской истории и культуры. Культурные и общественные направления в России XIX – н.ХХ века. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
4.	"Познай себя и мир вокруг" Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	игра
		2	игра
5.	Быть лидером - значит вести за собой Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность

6.	Социальное проектирование Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
7.	"Как наше слово отзовется..." Речь - главный инструмент лидера. Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление. Конфликт. Практикум по технике публичного выступления.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол
		2	беседа
8.	Я – лидер Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.	2	теоретическое занятие
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	клубное мероприятие

## 9 Класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.	2	теоретическое занятие
		2	Беседа
2.	"Мыслью - следовательно, существую" Механизм мышления и познания. Тренинги на выявление и формирование внутренней позиции. Работа круглого	2	беседа
		2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	круглый стол

	стола, дискуссии по выбранной тематике. Тренинги на развитие латерального мышления.		
3.	"Настоящее - фундамент будущего" Современное общество. Россия и мировая художественная культура. Обзор современной русской литературы. Мини-конференция.	2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
4.	"Познай себя и мир вокруг" Сущность и приемы исследовательского проекта. Проведение индивидуального исследования по выбранной теме.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	игра
		2	игра
5.	Быть лидером - значит вести за собой Тренинг по технике успешного общения. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.	2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
6.	Социальное проектирование Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	2	игра
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	теоретическое занятие
		2	беседа
		2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
7.	"Как наше слово отзовется..." Речь -	2	теоретическое занятие



	главный инструмент лидера.	2	беседа
	Выразительные возможности языка.	2	теоретическое занятие
	Техника убеждения. Публичное выступление.	2	круглый стол
		2	беседа
8.	Я – лидер	2	теоретическое занятие
	Конкурс «Я - лидер»: финальный проект по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ.	2	проектная деятельность
		2	проектная деятельность
		2	клубное мероприятие

### Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель, мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

### Список литературы

1. И. В. Вачков «Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. -2-е изд. М.: Издательство «Ось-89», 2001 (Практическая психология)
2. Е. А. Дагаева «5 тренинговых программ «под ключ» : практическое руководство для тренера» - Ростов н/Д : Феникс, 2012

#### Для педагога:

1. Джозеф Г. Бойетт, Джимми Т. Бойетт «Путеводитель по царству мудрости: лучшие идеи мастеров управления", Олимп-Бизнес, 2007г.
2. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко, «Технология создания команды», Речь, 2004г.
3. Г. Макмахон «Тренинг уверенности в себе» - М.: Эксмо,2003
4. Л.М. Митина «Психология развития конкурентно способной личности» - М.: Московский психолого- социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
5. Д. Моргенстерн «Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью». – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2007.

6. О.В. Евтихов «Тренинг лидерства» - СПб.: Речь, 2007
7. А.А. Плигин «Как превратить кризис в выирыш или провести рефрейминг ситуации» // Вестник НЛП. 2007
8. Е. В. Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию» - СПб.: Речь, 2005
9. Е. В. Сидоренко «Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии» - СПб.: Речь, 2002
10. Дейл Карнеги. «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично» М. Комета.1989.

#### **Для родителей:**

1. С.В. Кривцова «Учитель и проблемы дисциплины» - М.: «Генезис», 2004.
2. В.П. Шейнов «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» - Минск: Амалфея, 1996
3. Н. Шухова «Организация времени старшеклассника» - Новосибирск : Научно учебный центр психологии Новосибирского госуниверситета, 1996.

#### **Для детей:**

1. Е.В Коротаева «Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение» М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
2. П. Вайнцваг «Десять заповедей творческой личности» - М.: Прометей, 1990
3. В.П. Зинченко «Как построить свое «Я» - М: Педагогика, 1991ю -136 с
4. Под ред. Л.М. Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии» - М: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
5. Д. Фейдимен, Р. Фрейгер «Личность и личностный рост» / Выпуски 1,2,3,4 – М: Изд. Российского открытого университета 1994-2004
6. Добрович М.А. Общение: Наука и искусство. М. 1977г.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов-н/Д, 1996.