

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Калиновская СОШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 4

от «24» февраля 2025 г.



**Положение о средневзвешенной системе оценки
планируемых результатов при использовании
электронной системы учета успеваемости учащихся**

1. Общие положения

Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

1.1. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учащихся в четвертных, полугодовых и годовых оценках, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

1.2. Средневзвешенная система оценки вводится в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Калиновская средняя общеобразовательная школа» во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.3. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учащихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.4. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов

2.1. АИС дает возможность подсчитать не только среднее арифметическое значение текущих оценок, но и средневзвешенную оценку. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины с учетом санитарных требований, фиксируются в графике оценочных процедур и доводятся до сведения учащихся и родителей.

2.3. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — учащиеся должны знать «вес» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна учащимся и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

2.4. Входящая и итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или триместр в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект.

Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.5. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговых (четвертных, полугодовых и годовых) отметки по шкале:

балл	оценка
0-2,55	«2»
2,56-3,55	«3»
3,56-4,55	«4»
4,56-5	«5»

При средневзвешенном балле «2,5», «3,5», «4,5» отметка выставляется на усмотрение педагогического работника, с обоснованием выставленной отметки в соответствии с выполнением контрольных, самостоятельных и проверочных работ, диктантов, сочинений и изложений.

2.6. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

3. Вес типовых работ по предметам учебного плана

Таблица баллов

№ п/п	Вид учебной работы	Вес отметки
1.	Диагностическая работа	5
2.	Диктант	5
3.	Сочинение классное	5
4.	Контрольная работа (входная, стартовая, итоговая, текущая)	5
5.	Проверочная работа	5
6.	Защита проекта	5
7.	Промежуточная аттестация	5
8.	Тематическая работа	4
9.	Практическая работа	4
10.	Тест	4
11.	Пересказ	4
12.	Техника чтения	4
13.	Аудирование	4
14.	Работа с первоисточником, документом	4
15.	Сочинение домашнее	3
16.	Комплексная оценка работы на уроке	3
17.	Лабораторная работа	3
18.	Изложение	3
19.	Чтение наизусть	3

20.	Работа на уроке	3
21.	Устная речь (диалог, монолог)	3
22.	Словарный, терминологический диктант	3
23.	Творческая работа	3
24.	Зачет	3
25.	Устный ответ	2
26.	Самостоятельная работа	2
27.	Теоретический опрос	2
28.	Реферат	2
29.	Выполнение заданий в рабочей тетради	2
30.	Работа с текстом	2
31.	Работа над ошибками	1
32.	Контрольное списывание	1
33.	Домашняя работа	1

АД - Арифметический диктант

АУД - Аудирование

ВКР - Входная контрольная работа

ВКД - Входной контрольный диктант

ГИА - Государственная итоговая аттестация

ГЗ - Грамматическое задание

ДР - Диагностическая работа

Д/С - Диагностический срез

ДИАЛ - Диалогическая речь

Д - Диктант

ДОК - Доклад

Д/Р - Домашняя работа

Зчт - Зачет

И - Изложение

ИПр - Индивидуальный проект

ИК/Р - Итоговая контрольная работа

ИКД - Итоговый контрольный диктант

КПр - Коллективный проект

ККР - Комплексная контрольная работа

КАТ - Комплексный анализ текста

К/Р - Контрольная

КС - Контрольное списывание

КД - Контрольный диктант

Л/Р - Лабораторная работа

ЛЗ - Лабораторное занятие

М/Д - Математический диктант

Наиз - Наизусть

ОИ - Обучающее изложение
ОС - Обучающее сочинение
О - Опрос
ОР - Орфографическая работа
ОТВ - Ответ на уроке
ПЗ - Пересказ
П/П - Письмо по памяти
П/Р - Практическая работа
ПрЗ - Практическое занятие
ПР - Проверочная работа
Пр-т - Проект
ПА - Промежуточная аттестация
Р/У - Работа на уроке
К/К - Работа с контурными картами
РСТ - Работа с таблицами
РЕФ - Реферат
С/Р - Самостоятельная работа
СД - Словарный диктант
СОЧ - Сочинение
СК - Сочинение по картине
СПИС - Списывание
СКР - Стартовая контрольная работа
ТР - Творческая работа
Тест - Тест
ТЧ - Техника чтения
У/И - Устное изложение
УС - Устный счет

4.Виды деятельности

Административные контрольные работы проводит администрация образовательной организации в рамках внутришкольного контроля с целью анализа достижения планируемых результатов. Задания для административной контрольной работы разрабатываются заместителем директора по учебной работе, согласовываются с руководителем методического объединения учителей в зависимости от темы и цели проверки.

Аудирование - восприятие на слух и понимание устной речи.

Входная контрольная работа - это контрольная работа обычно в начале года, по итогам которой администрация может судить об уровне знаний на этот период и анализировать прогресс или регресс в обучении в дальнейшем.

Входной контрольный диктант – это работа, которую обычно проводят в начале года для проверки уровня знаний. Цель - проверить умения писать под диктовку текст, включающий орфограммы по изученным ранее

Если же такие слова встречаются, то их нужно записать на доске.

Контрольная работа (разг. контрольная) — это работа, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в устной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в контролируемой среде (например, некоторые физические тесты) или в открытой среде (например, сдача нормативов), в течение определённого периода времени под контролем. Может состоять из нескольких вопросов, вопросов, упражнений или заданий.

Контрольное списывание - умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Проводится по итогам изученной темы, раздела, триместра, года.

Контрольный диктант - вид слухового диктанта, представляет собой грамматико- орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.

Корректированная работа выполняется:

- ✓ исключительно с целью передачи контрольной работы, написанной на оценку «неудовлетворительно»;
- ✓ учащимися, пропустившими контрольную работу по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда учащиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторное занятие — это форма организации учебного процесса, когда учащиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории.

Математический диктант - это метод обучения, активизирующий учебно- познавательную деятельность учащихся на всех этапах процесса обучения посредством выполнения краткосрочной письменной работы, содержание которой определяется целями урока и подается в устной форме.

Наизусть — педагогический метод, заключающийся в запоминании текста с упором на дословное запоминание, а не глубокое понимание. Основой этого метода является многократное повторение за небольшой промежуток времени.

Ответ на уроке — это убеждающее выступление учащегося на уроке.

Пересказ - связное выразительное воспроизведение художественного произведения. Виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий (сжатый); выборочный (отбор фрагментов на одну тему); с перестройкой текста (с изменением лица рассказчика); с творческим дополнением.

Письмо (иностранный язык) – вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение учащимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у учащихся формируются определенные умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности.

Практическое занятие представляет собой, как правило, занятие по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на уроках. В итоге у каждого учащегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

Проверочная работа — один из важнейших видов проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по грамматике и правописанию на конец изучения определенной темы (учебного триместра, учебного года).

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

Работа на уроке – это учебная деятельность учащегося на протяжении всего урока (ответ на уроке, работа у доски и т. п.).

Работа над ошибками — это работа учащихся, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов. Основной целью ее является разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при выполнении проверяемого

задания.

Работа с контурными картами - это работа с особым видом карт, позволяющая изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

Рабочая тетрадь (конспект) – это самостоятельная работа учащихся в классе и дома непосредственно на её страницах (обзор, очерк, краткое изложение любого текста: урока, лекции, книги).

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую учащийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Словарный диктант — один из основных видов диктанта, который способствует быстрой проверке знаний и навыков учащихся. Содержание словарных диктантов составляют слова на изученные орфограммы или слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Сочинение — это рассуждение на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте. Сочинения пишут с начальных классов — сначала это описания картин или вида из окна. В средней школе подросткам предлагают проанализировать литературные произведения и порассуждать на вечные темы: дружба и любовь, жизнь и смерть, выбор профессии.

Списывание — это запись, воспринимаемых зрительно, слов, предложений или текста.

Творческая работа - результат творческих усилий человека. Под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д.

Тест - система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности учащихся. Тестовые задания могут иметь самые разнообразные формы.

Техника чтения - это умение установить соответствие между буквами и звуками в слове, необходимое для того, чтобы прочесть слово. Обучение технике чтения представляет собой формирование умения ассоциировать буквы/буквосочетания со звуками речи. Такое умение нужно для того, чтобы реконструировать звучание слова на основе звукобуквенных ассоциаций.

Чтение (иностранный язык) - мотивированный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации.