

Паспорт программы подпроекта профильного психолого-педагогического класса

I. Введение

На сегодняшний день остро ощущается нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях, несмотря на увеличение набора студентов в педагогические колледжи и ВУЗы. Практика показывает, что большинство студентов после окончания учебных заведений в школы не приходит, молодые специалисты не задерживаются в образовательных организациях. Причина - отсутствие мотивации при поступлении в педагогические учебные заведения. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

При этом выпускники нашей школы, поступившие в педагогические колледжи и университеты и окончившие их, как правило, возвращаются в школы города, в том числе и в родную школу.

Для популяризации профессий педагогической направленности в МБОУ «Калиновская СОШ» был открыт педагогический класс. Данный профиль – эффективная форма профориентации, так как способствует развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности, даёт возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социальнопедагогическую практику и социально значимую деятельность, создаёт благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации и самосовершенствования.

В учебный план 11 класса в раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений включен предмет «Психология», «Педагогика» и «Ведение в педагогическую деятельность». Материалы проекта могут быть

полезными в работе руководителей образовательных учреждений для организации деятельности педагогических классов, педагогов-организаторов, классных руководителей.

II. Основная часть

1. Паспорт проекта «Педагогический класс»

В Концепции профильного обучения на уровне общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783, отмечается, что «профильное обучение позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. ...При этом обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования».

Основная идея проекта: мотивировать учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.

Цель: ориентация обучающихся школ города на профессии психологопедагогической направленности *Задачи:*

- удовлетворить образовательные потребности и развить общие и специальные способности учащихся, ориентированных на продолжение образования по разным профилям педагогического образования;
- сформировать профессиональную направленность учащихся и способность к профессиональному самоопределению;
- обеспечить интеллектуальное, культурное, нравственное развитие учащихся;
- развить коммуникативную компетенцию, готовность к волевой регуляции.

Актуальность проекта:

Сегодня, в век глобализации и развития информационнокоммуникационных технологий, когда стало возможным

получать информацию и устанавливать контакты в режиме он-лайн, возникла проблема человеческого общения: затруднение в формулировке своей мысли, передаче идеи, просьбы другому человеку. Всё больше членов общества боится контактировать с другими людьми, потому что общаться в виртуальном мире намного проще, чем в реальной жизни. Это приводит к интернет - зависимости, к деструктивному поведению и к тому, что трудности в реальном общении неизбежны как между сверстниками, так и с более старшим поколением.

Мы понимаем, что в педагогические учебные заведения пойдут не все выпускники данного класса, но рассчитываем, что обучение в нём научит детей контактировать друг с другом, взаимодействовать с разновозрастными группами людей, ведь рано или поздно всем им придется вступать во взаимоотношения с разными людьми, быть наставниками, родителями. Психологическое тестирование показало, что большинство ребят выбирает профессии по типу «человек-человек». Участие класса в воспитательной работе школы будет способствовать развитию уровня креативности, повышению самооценки, раскрепощению, позволит справиться с застенчивостью и замкнутостью, развить ответственность, повысить уровень общительности и умения работать в команде.

Основу педагогического класса составляют ученики 11 класса (8 человек), которые успели зарекомендовать себя в качестве талантливых организаторов.

Данный класс целеустремлен, имеет активную гражданскую позицию, учащиеся мотивированы на участие в общественно-педагогической деятельности, легко включаются в предложенную работу. В коллективе есть деловое сотрудничество, взаимопонимание, ответственность каждого за себя и за всех. Решение ребят продолжить обучение в педагогическом классе – их осознанный выбор.

Ожидаемые продукты проекта:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие предпрофильную и профильную деятельность в образовательной организации;
- проекты социальной направленности;
- методические материалы, сценарии мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение мотивации к обучению у школьников;
- повышение интереса к профессии педагога и мотивации на получение педагогических специальностей;
- раскрытие потенциалов учащихся и успешная социализация выпускников школы;
- поступление выпускников педагогического класса в ЧГПУ и другие педагогические ВУЗы и колледжи.

Кадровое обеспечение проекта: наличие специалистов, осуществляющих профильную и предпрофильную подготовку учащихся по педагогическому профилю: педагог-психолог, методист по воспитательной работе, учитель-логопед, социальный педагог, учителя высшей квалификационной категории, работающие на педклассе.

Составлен и реализуется Учебный план педагогического класса на 2024-2025 г. учебный год

Разработана Рабочая программа, включающая модули по курсам «Педагогика», «Психология» «Введение в педагогическую деятельность»

2.Практика реализации воспитательной деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки «Педагогический класс»

Воспитательная деятельность осуществляется обучающимися педагогического класса в рамках учебного предмета «Методика воспитательной работы», основной целью преподавания которого является

формирование у учащихся умений и навыков организации воспитательной работы. При этом решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся педагогического класса современные представления о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоить технологии организации воспитательной работы;
- приобрести знания, умения, навыки работы в качестве вожатого, волонтера, организатора внеклассных мероприятий;
- развить умения и навыки организации деятельности группы детей;
- способствовать формированию интереса к организации воспитательной работы с детьми.

Актуальность данного направления работы состоит в том, что, кроме теоретических сведений, обучающиеся педагогического класса имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, организаторские способности. Участие в формировании плана воспитательной работы образовательного учреждения вырабатывает у старшеклассников чувство ответственности за возложенное поручение, интерес к совместной деятельности и результатам коллективного творчества.

Педагогический класс возрождает традиции наставничества, вожатской работы, является связующим звеном между параллелями других классов, способствует объединению педагогов и обучающихся школы на основе коллективного творческого дела.

На изучение предмета «Психология общения» отводится 2 часа в неделю, 1 час – на овладение теоретическими основами, 1 час – на практические занятия. Таким образом, деятельность обучающихся педагогического класса имеет практическую направленность, так как после получения теоретических сведений ребята применяют новые знания, составляя сценарии воспитательных мероприятий и претворяя их в жизнь, организуя и реализуя школьные проекты.

Проектная деятельность учащихся педагогического класса строится по следующему алгоритму:

Этап	Содержание
I.Создание команды единомышленников	-распределение учащихся педагогического класса на группы наставников, вожатых 5-9 классов
II.Подготовительный	-разработка положения проекта, критериев оценивания участия классов, отдельных учеников, определение направления и объёма деятельности для каждой группы наставников и классовучастников; -информирование классных руководителей и школьников – участников проекта, согласование сроков сдачи конкурсных материалов, создание графика для совместной деятельности по реализации проекта
III.Основной	-выполнение заданий, лежащих в основе проекта (написание сочинений, работа над викториной, изготовление газет, кормушек и т.д.)
IV.Заключительный	-оценивание, публичная демонстрация результатов проекта (проверка викторин,
	сочинений, заполнение протоколов, информирование о результатах конкурсов, оформление выставок и т.д.)

V.Мониторинг	-составление куратором проекта информационных справок; -анализ учащимися педагогического класса успешности проекта, личного вклада, степени удовлетворённости от реализации проекта через анкетирование и творческие отчёты.
--------------	---

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся педагогического класса провели следующие мероприятия:

Название проекта, мероприятия	Возрастная категория	Количество участников
1.Проект «Украсим школу своими руками»	2-4 классы	ученики – 140 родители – 12 педагоги – 18
2.Проект «Мастерская Деда Мороза»	2-4 классы	ученики – 176 родители – 28 педагоги – 18
3.Проект «Мастерская Весны»	2-4 классы	ученики – 186 родители – 16 педагоги – 18
4.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6-е классы	ученики – 35 педагоги – 6
5.Интеллектуальная игра «Своя игра»	7-е классы	ученики – 30 педагоги – 5
6.Интеллектуальная игра «Битва интеллектов»	8-е классы	ученики – 24 педагоги – 5
8.Игровая программа «Посвящение в пятиклассники»	5-е классы	ученики – 289 родители – 14 педагоги – 8

10.Игровая программа «Осенины»	5-7 классы	ученики – 212 родители – 34 педагоги –16
11.Литературно-музыкальная композиция, посвящённая полному снятию блокады Ленинграда	5-8 классы	ученики – 350 родители – 28 педагоги –19
13.Выставка газет «Наше здоровье – в наших руках!»	5-9 классы	ученики – 84 родители – 18 педагоги –18
14.Посадка рассады	7-е классы	ученики – 29 педагоги –4
15.Организация субботника	5-8классы	ученики – 192 родители – 27 педагоги –16
16.Классные часы «Субботники. Воскресники. Как всё начиналось»	8-е классы	ученики – 70 педагоги –4
17.Выставка газет, посвящённых дню учителя	5-10 классы	ученики – 167 родители – 32
22.Акция «Покормите птиц зимой!»	5-6 классы	ученики – 18 педагоги –3
23.Выставка новогодних газет	5-10 классы	ученики – 117 родители – 38 педагоги –20

Начали свою деятельность с проектов по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству.

Перед днём учителя каждая группа выбрала для себя и своих подопечных одно из направлений работы: изготовление поздравительных открыток, газеты, украшений на двери кабинетов. Затем ребята предложили свои варианты оформления, произвели расчёты необходимых материалов. После

этого они довели информацию до сведения классных руководителей и обучающихся 2-4 классов, согласовали время работы.

В период с 21 сентября по 1 октября учащиеся 2-4 классов при наставничестве учеников педагогического класса готовили оформление для украшения школы ко Дню Учителя. Организованно, оперативно и слаженно работали

Обучающиеся педагогического класса самостоятельно разработали сценарии, подготовили вопросы и презентации, призы. Во время проведения мероприятий одни взяли на себя функции ведущих, другие – членов жюри. В рамках культуротворческого и эстетического направления была подготовлена программа для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники», Группа наставников, ответственная за проведение праздника, подготовила сценарий, составила памятки для классов.

Участникам были предложены индивидуальные и коллективные задания на эрудицию, знание литературного материала, творческие задания (продолжить пословицы, расшифровать слова, соотнести автора и литературное произведение, построить фигуру, изобразить предмет и т.д.). Классные руководители давали напутствия своим ученикам, шуточные советы.

По окончании праздника организаторы – обучающиеся педагогического класса – вручили грамоты за участие в программе и сладкие призы. В настоящее время наиболее важной и глобальной проблемой является сохранение и укрепление здоровья детей. С целью создания условий для формирования навыков здорового образа жизни, раскрытия положительных факторов здоровьесбережения обучающиеся педагогического класса организовали выставку стенгазет по теме «Наше здоровье – в наших руках!»

Принципиально новым подходом можно считать то, что мы решили отказаться от стандартных заголовков, цель которых – информация о том, чего

не следует делать, например, «Курить – здоровью вредить!», «Нет наркотикам!». Выставка должна была способствовать формированию позитивного отношения ко всем составляющим здорового образа жизни, заголовки и содержание газет, по нашему общему мнению, должны были тоже быть позитивными.

Группа обучающихся педагогического п класса подобрала 17 заголовков, создающих позитивный эмоциональный настрой: «Правильный сон – залог здоровья и хорошего настроения», «Мы то, что мы едим», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы желаем счастья вам!», «Облагораживает человека только интеллект», «Без движения жизнь только летаргический сон», «Какой чудесный день!», «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!», «Гигиена – подруга здоровья», «Твоё кредо – позитивно мыслить», «Гимнастика продляет молодость человека», «Если не бегаешь, пока здоров, придётся побегать, когда заболеешь», «Закалишься – от болезни отстранишься», «Кто любит спорт, то здоров и бодр», «Каждый кузнец своего здоровья», «Давайте говорить друг другу комплименты», «От улыбки хмурый день светлей».

Думаю, что данная идея может быть использована в работе педагогов-организаторов, классных руководителей.

Опыт показывает, что не всегда школьная выставка газет выглядит эстетично, потому что кто-то использует целый лист ватмана, кто-то – половину, а кто-то делает газету на фрагменте обоев. Для того чтобы газеты были выполнены в одном стиле, обучающиеся 8П класса подготовили шаблоны, снабдили их заголовками.

После того как заготовки для будущих газет были сделаны, их отдали классным руководителям 5-9 классов.

Подготовка к мероприятию началась 11.01.2024 с написания сценария и распределения слов. В композиции были задействованы все обучающиеся педагогического класса. Репетиции проходили во время во внеурочное время. Ребята учили слова, отрабатывали технику чтения, запоминали порядок выступления.

В декабре ребята организовывали новогодние праздники для начальных классов. Во время проведения мероприятий обучающиеся сумели погрузить всех в сказку, организовали активный отдых детей. Блестящее исполнение ролей участниками новогодней сказки, песня в исполнении хора мальчиков, подвижные игры с детьми, финальная песня и зажигательный танец, фотосессии со сказочными персонажами – всё это способствовало созданию праздничного настроения, веселья и радости. Несмотря на усталость, артисты были настроены очень позитивно, а дети и родители обучающихся 2-4 классов горячо благодарили их за праздники.

Таким образом, педагогический класс в течение 2024/2025 учебного года реализовал ряд воспитательных мероприятий и проектов, в которых были задействованы обучающиеся 2-9 классов.

Новый учебный год принёс новые идеи, но с учётом предстоящих экзаменов и тотальной загруженности обучающихся выпускного класса было решено сократить количество проводимых мероприятий и не распределять ребят по параллелям в качестве кураторов, а формировать группы, задействованные в том или ином сценарии.

Была проведена экологическая акция «Покормите птиц зимой!» Подготовка к её проведению была начата с разработки дизайна кормушек. Для расширения и углубления знаний об этике и этикете для 7-х классов был проведён брейн-ринг «Что нужно знать об этикете». Сценарий был подготовлен учащимися, ответственными за проведение игры. Каждый из них составил свои вопросы, а затем ребята выбрали самые интересные. Брейн-ринг

состоял из четырёх раундов, в ходе которых участникам было предложено ответить на вопросы о правилах поведения в общественных местах, за столом; вспомнить литературные произведения со сценами этикета; сложить из фрагментов стихотворение Г. Остера; отредактировать письмо.

В мероприятии приняли участие команды всех 7-х классов. За неделю до проведения брейн-ринга классные руководители получили памятки, в которых было указано, что необходимо знать игрокам.

Игра прошла оживлённо, участники продемонстрировали знание этикета, литературы. Первое место заняла команда 7В класса, второе поделили 7Б и 7Г, третье досталось 7А классу.

Таким образом, учащимися педагогического класса осуществляется работа по различным направлениям воспитательной деятельности образовательного учреждения.

3. Результаты

Продуктами деятельности учащихся педагогического класса являются воспитательные мероприятия разной направленности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-литературно-музыкальная композиция, посвящённая полному снятию блокады Ленинграда;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: -проекты

«Украсим школу своими руками»; «Мастерская Деда Мороза»;

«Мастерская Весны».

Интеллектуальное воспитание:

-интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Битва интеллектов», «Самый умный»;

-брейн-ринг «Что нужно знать об этикете».

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Культурно-творческое и эстетическое воспитание

-игровая программа «Посвящение в пятиклассники»; -новогодние праздники для обучающихся 2-4 классов; *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

-фестиваль «По странам и континентам».

Здоровьесберегающее воспитание: -

газеты «Наше здоровье – в наших руках!» -

классные часы «Человек и его здоровье».

Экологическое воспитание:

-посадка рассады для цветов;

-организация субботника;

- классные часы «Субботники. Воскресники. Как всё начиналось»

- акция «Покормите птиц зимой!»

3.2. Система мониторинга эффективности проекта

Эффективность – это уровень соответствия результатов какой-либо деятельности поставленным задачам. Мониторинг эффективности – это динамическая оценка качества исполнения задачи в соответствии с вложенными ресурсами, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием проекта и прогнозирование его развития. Диагностика результатов является главным содержанием деятельности по определению эффективности проекта. Так как образовательное пространство профиля включает в себя активное вовлечение обучающихся педагогического класса во внеклассную работу, ведущей формой которой является проектная деятельность, то основными формами мониторинга являются следующие:

1) *анкетирование учащихся* (впечатления и степень удовлетворённости от проведения мероприятия, анализ личного вклада)

-организация и реализация проекта «Украсим школу своими руками»

-организация и проведение новогодних утренников для 2-4 классов»

3.1. Выводы

1. Учащиеся педагогического класса отличаются высоким уровнем мотивации к учебной деятельности. Приобретение знаний для них субъективно необходимо, важно для настоящего и подготовки к будущему. У ребят хорошо развито абстрактно - логическое мышление (мыслительные операции: синтез, анализ, абстрагирование). Характерны такие качества мышления как гибкость, самостоятельность, осознанность. Хорошо развита речь, богатый словарный запас. Учащимися достигнуты высокие личностные результаты в разных сферах деятельности.

2. Обучающиеся демонстрируют высокую сплочённость в организации и реализации воспитательных проектов. Они позитивны, ответственны, инициативны. Межличностные отношения очень благоприятные, основаны на эффективном взаимодействии, взаимопомощи и принятии друг друга.

Сформированы лидерские качества и умение работать в команде.

3. Деятельность педагогического класса, охватывающая различные стороны жизни образовательного учреждения, получила высокую оценку ученической, родительской и педагогической общественности школы и города. III.

Заключение

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней.

В немалой степени этому может способствовать создание в школе профильных классов, ориентирующих школьников на педагогические профессии.