

МУ «НАУРСКИЙ РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

(МБОУ «Калиновская СОШ» Наурского муниципального района» ЧР)

Калинина ул., 1А, ст. Калиновская, Наурский район, Чеченская Республика, 366123;

тел.: 8 (963) 584-03-21; e-mail: kalinovsk.sosh@mail.ru; http://kalin.educhr.ru;

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024г.

Согласовано
зам директора по УР
 Асанаева А. М.
« 28 » 08 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Введение в педагогическую
деятельность»»»**
для обучающихся 11 класса

ст. Калиновская 2024г.

№ Урока	Тема урока	Всего	План Дата	Факт Дата
1.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	1	06.09.2024	
2.	Среда и воспитание. Формирование личности	1	13.09.2024	
3.	Закономерности воспитания	1	20.09.2024	
4.	Принципы воспитания	1	27.09.2024	
5.	Содержание воспитательного процесса	1	04.10.2024	
6.	Воспитание нравственности и морали	1	11.10.2024	
7.	Программа воспитания современной личности	1	18.10.2024	
8.	Содержание современного воспитательного процесса	1	25.10.2024	
9.	Понятие и классификация социального пространства	1	08.11.2024	
10.	Социальные отношения, их содержание и опыт	1	15.11.2024	
11.	Социальные группы и их виды	1	22.11.2024	
12.	Психологический климат группы			
13.	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	1	29.11.2024	
14.	Факторы, влияющие на методы воспитания	1	06.12.2024	
15.	Система методов воспитания	1	13.12.2024	
16.	Характеры методов воспитания	1	20.12.2024	
17.	Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника	1	27.12.2024	
18.	Формы воспитательного процесса	1	10.01.2025	
19.	Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	1	17.01.2025	
20.	Правовые основы семейного воспитания	1	24.01.2025	
21.	Социальная защита и права ребенка	1	31.01.2025	
22.	Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса	1	07.02.2025	
		1	14.02.2025	

23.	Организация деятельности педагогического коллектива	1	21.02.2025	
24.	Планирование педсоветов, собраний, олимпиад	1	28.02.2025	
25.	Учебно-педагогическая документация	1	07.03.2025	
26.	Планирование и организация учебно-методической работы			
27.	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	1	14.03.2025	
28.	Обучение написанию плана урока	1	21.03.2025	
29.	Обсуждаем педагогические ситуации	1	28.03.2025	
30.	Мои знания о педагогической профессии	1	11.04.2025	
31.	Составление плана моделированного урока	1	18.04.2025	
32.	Социальная значимость труда учителя	1	25.04.2025	
33.	Составление плана моделированного урока	1	02.05.2025	
		1	09.05.2025	
34.	Введение в конфликтологию. Ситуация на уроках	1	16.05.2025	

Пояснительная записка.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089) - Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в гимназии, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития,

профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**: - сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;

- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проективной, исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения*. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников. Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебновоспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим

дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

*В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать***

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания

- уметь

Объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности;

Сравнивать основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;

приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования; **оценивать** поведение людей с точки зрения педагогических норм, **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; **осуществлять поиск** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- педагогической оценки конкретных поступков людей;
- правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуальногрупповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном базисном плане.

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Структура курса. Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

Содержание курса «Введение в педагогическую деятельность»

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие

методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Значение методологической компетенции учителя.

Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана.

Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть.
Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе.
Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация
личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и
методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения.
Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация
учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы.
Хозяйственное обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию / Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К. Фопель. – М, 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.