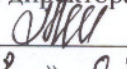


МУ «НАУРСКИЙ РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «Калиновская СОШ» Наурского муниципального района» ЧР)
Калинина ул., 1А, ст. Калиновская, Наурский район, Чеченская Республика, 366123;
тел.: 8 (963) 584-03-21; e-mail: kalinovsk.sosh@mail.ru; http://kalin.educhr.ru;

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024г.

Согласовано
зам директора по УР
 Асанаева А. М.
«28» 08 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы психологии»
для обучающихся 11 класса

ст. Калиновская 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения

самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к

образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни; **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к

отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); **6) трудового**

воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс». **10 класс.**

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества.

Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает

понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	8	https://lecta.ru/playlistpedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic
4	Проектирование своей истории успеха.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic
5	Педагогика в современном обществе.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic

6	Практическая психология на каждый день.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	10	https://lecta.ru/playlistpedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (8ч)					
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1	02.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
2	Как организовать совместную деятельность?	1	03.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
3	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	09.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
4	Как вести за собой?	1	10.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
5	Лидерские качества, как развивать?	1	16.09.2024		
6	Механизмы межличностного восприятия.	1	17.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
7	Барьеры в общении.	1	23.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
8	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	24.09.2024		
9	Навыки эффективного общения.	1	30.09.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
10	Культура виртуального общения.	1	01.10.2024		
11	Конфликты и пути их разрешения.	1	07.10.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
12	Управление конфликтом.		08.10.2024		
13	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	14.10.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
14	Психология лидерства.	1	15.10.2024		

15	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	21.10.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
16	Стили общения.		22.10.2024		
17	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"		05.11.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
18	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1	11.11.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
19	Искусство навыков XXI века.	1	12.11.2024		
20	Успеваем все: современный таймменеджмент.	1	18.11.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
22	Приемы расположения к себе.	1	19.11.2024		
23	Искусство переговоров.	1	25.11.2024		
24	Самопрезентация.	1	26.11.2024		
25	Деловая беседа.	1	02.12.2024		
26	Психологические особенности публичного выступления.	1	03.12.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
27	Экзамен. Психологические аспекты.	1	09.12.2024		
28	Активное и пассивное слушание.	1	10.12.2024		
29	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1	16.12.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
30	Психология идентичности: кто Я?	1	17.12.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic

31	Как стать успешным!	1	23.12.2024		
32	Мой карьерный путь.	1	24.12.2024		https://lecta.ru/playlistpedagogic
33	Папка достижений.	1	06.01.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
34	Подготовка портфолио.	1	07.01.2025		
35	Мой успех – успех для каждого.	1	13.01.2025		
36	Особенности развития личности	1	14.01.2025		
37	Стратегия выбора профессии.	1	20.01.2025		
38	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1	21.01.2025		

39	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1	27.01.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
40	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	03.02.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
41	Карьера в рамках образования	1	04.02.2025		
42	Роль педагога в учебновоспитательном процессе школы.	1	10.02.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
43	Цифровая педагогика.	1	11.02.2025		
44	Решение педагогических задач.	1	17.02.2025		
45	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы	1	18.02.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
46	Основные признаки психологопедагогической культуры педагога.	1	25.02.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
47	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1	03.03.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
48	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1	04.03.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic

49	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1	11.03.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
----	--	---	------------	--	---

Практическая психология на каждый день (10ч)

50	Психология в социальной сфере.	1	18.03.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
51	Психология в образовании.	1	24.03.2025		
52	Психология в управлении.	1	25.03.2025		
53	Психология и современное производство.	1	07.04.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
54	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	08.04.2025		
55	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1	14.04.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
56	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1	15.04.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
57	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.	1	21.04.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
58	Служба психологической поддержки.	1	22.04.2025		
59	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1	28.04.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic

**Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.
(10ч)**

60	Общее представление об институтах.	1	05.05.2025		
61	Нормативная база современного образования.	1	06.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
62	Нормативная база современной психологии.	1	12.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
63	Этические нормы профессий.	1	13.05.2025		
64	Волонтерство в педагогике и психологии.	1	19.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic

65	Нормативная база современного образования.	1	20.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
66	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	26.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
67	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	27.05.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
68	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1	27.01.2025		https://lecta.ru/playlistpedagogic
	Итого:	68			