

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>На педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ «Калиновская СОШ»</p> <p><u>Р. С. Садаева</u></p> <p>Приказ от 01.09.2024 года №80-А</p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мини-футбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 11–15 лет.

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Мыжидов Магомед Николаевич
педагог дополнительного образования.

ст. Калиновская, 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Калиновская СОШ».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « _____ » _____ 2024г.

Эксперт _____

(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «мини-футбол» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста. Программа «Мини-Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения, так как мини-футбол – это спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

1.3. Уровень освоения программы –стартовый.

Стартовый уровень программы – 72 часа. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний, умения и навыков выполнения

логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельного решения задач.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что мини - футбол – популярный вид спорта как среди младшего, так и старшего возраста детей. А через заинтересованность учащихся в данной игре есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

1.5. Отличительные особенности

Игра в мини-футбол является прекрасным средством и методом формирования спортивных потребностей и интересов, а также эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини - футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Отличительной особенностью Программы и основным механизмом формирования теоретических знаний и развития физических умений и навыков на занятиях является использование системно - деятельностного подхода в обучении.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель - привлечение подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, всестороннее, гармоничное развитие школьников, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств и способностей, морально-волевая подготовка ребят.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

- освоение знаний о футболе (мини-футболе), его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей школьного возраста (11-15 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Количество учащихся – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации: 1 год

Объем программы – 72 часов

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Режим занятий.

Стартовый уровень программы – 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты освоения программы:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности развития организма и влияние различных упражнений на развитие организма;
- технику и тактику игры, методы обучения;
- правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.
- методiku записи игр, обработки и анализа собранного материала.

Метапредметные результаты освоения программы:

Уметь:

- быстро реагировать и ориентироваться, уметь пользоваться боковым зрением, быстро перемещаться в ответных действиях на сигналы;
- овладеть техникой и тактикой игры: контролировать и грамотно использовать и распределять силу мышц рук, туловища, ног, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов;
- взаимодействовать с другими игроками;
- уверенно применять изученные технические приемы и тактические действия в соревновательной деятельности;
- правильно принимать решения во время игры.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- умение анализировать;
- навыки работы в команде.

Ожидаемые результаты:

- освоение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;
- совершенствование техники владения мячом;
- освоение тактики игры.

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Инструктаж по ТБ. История	3	0	3	Беседа
2.	Техническая подготовка	0	32	32	Игра
3.	Тактическая тренировка	0	20	20	Игра
4.	Учебные и тренировочные игры	0	17	17	Турнир
	Итого:	3	69	72	

2.2. Содержание программы

1. **Вводное занятие:** техника безопасности, гигиенические навыки, правила игры, организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу.
2. **ОФП:** прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.
3. **СФП:** подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.
4. **Техника игры:** анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.
5. **Тактика игры:** обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических
 1. **Техника игры в футбол:** обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.
 2. **Тактика игры:** игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.
 3. **Основы методики обучения и тренировки футболистов:** рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения. Учебно-тренировочные занятия - основная форма работы с молодыми футболистами. «Круговая тренировка» - форма организации занятий.

4. **Инструкторская и судейская практика:** судейское руководство игрой, оформление протокола игры.
5. **Контрольные нормативы:** сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.
6. **Итоговое занятие:** участие в соревнованиях.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Инструктаж по ТБ. История							
1.			Вводное занятие	ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос
2.			Ознакомительное занятие. Практическая работа.	Техника передвижений футболиста.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
3.			Ознакомительное занятие. Практическая работа.	Удары по мячу головой с места	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
Техническая подготовка							
4.			Учебное занятие	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
5.			Учебное занятие	Ведение внешней и внутренней частями подъема	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа

6.			Учебное занятие	Передачи мяча внутренней стороной стопы	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
7.			Учебное занятие	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
8.			Учебное занятие	Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
9.			Учебное занятие	Ведение мяча с изменением направление движения.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
10.			Учебное занятие	Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
11.			Учебное занятие	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
12.			Учебное занятие	Челночный бег с ведением мяча 5х10м	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
13.			Учебное занятие	Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
14.			Учебное занятие	Правила игры в минифутбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
15.			Учебное занятие	Ведение мяча между стоек.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа

16.			Учебное занятие	Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
17.			Учебное занятие	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
18.			Учебное занятие	Взаимодействие защитника и вратаря	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
19.			Учебное занятие	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
20.			Учебное занятие	Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
21.			Учебное занятие	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
22.			Учебное занятие	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
23.			Учебное занятие	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
24.			Учебное занятие	Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
25.			Учебное занятие	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 710м.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа

26.			Учебное занятие	Правила игры в минифутбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
27.			Учебное занятие	Персональная опека и комбинированная оборона.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
28.			Учебное занятие	Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
29.			Учебное занятие	Удары по мячу головой на месте на точность	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
30.			Учебное занятие	Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
31.			Учебное занятие	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
32.			Учебное занятие	Групповые действия защитников	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
33.			Учебное занятие	Зонная защита игроков	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
34.			Учебное занятие	Удары по мячу после ведения на точность в цель	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
35.			Учебное занятие	Передачи мяча в парах в движении	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа

36.			Учебное занятие	Передачи мяча в тройках в движении	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
37.			Учебное занятие	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
38.			Учебное занятие	Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
39.			Учебное занятие	Игра вратаря и защитников в обороне	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
40.			Учебное занятие	Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
41.			Учебное занятие	Ведение мяча между движущихся партнеров	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
42.			Учебное занятие	Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
43.			Учебное занятие	Личная защита игрока	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
44.			Учебное занятие	ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
45.			Учебное занятие	Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа

46.			Учебное занятие	Атака со сменой мест через центр	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
47.			Учебное занятие	Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
48.			Учебное занятие	Комбинированное построение защиты	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
Тактическая подготовка							
49.			Учебное занятие	Удары по мячу с полукруга	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
50.			Учебное занятие	Передачи мяча в заданный коридор.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
51.			Учебное занятие	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
52.			Учебное занятие	Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
53.			Учебное занятие	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
54.			Учебное занятие	Атака со сменой мест и без смены мест флангом	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Опрос. Практическая работа
Учебные тренировочные игры							
55.			Игры	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в	1	Спортзал МБОУ	Практическая работа

				другую сторону.		«Калиновская СОШ»	работа
56.			Игры	Тактические действия в нападении на своем игровом месте	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
57.			Игры	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
58.			Игры	Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
59.			Игры	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
60.			Игры	Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
61.			Игры	Подстраховка и помощь партнеру.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
62.			Игры	Нападение быстрым прорывом	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
63.			Игры	Передачи мяча касанием без остановки на месте	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
64.			Игры	Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
65.			Игры	Организация быстрой контратаки	1	Спортзал МБОУ	Практическая работа

						«Калиновская СОШ»	работа
66.			Игры	Учебные игры	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
67.			Игры	Учебные игры	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
68.			Игры	Учебные игры	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
69.			Игры	Учебные игры	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
70.			Игры	Товарищеский матч	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
71.			Игры	Товарищеский матч	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
72.			Игры	Товарищеский матч	1	Спортзал МБОУ «Калиновская СОШ»	Практическая работа
				Итого:	72		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Педагогический контроль и оценка подготовленности мини-футболистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагоги должны использовать следующие виды контроля:

- этапный;

- текущий;
- оперативный.

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода занятий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние занимающихся в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия.

В качестве контроля и оценки подготовленности юных мини-футболистов на практике принято использовать педагогические наблюдения и тестирование.

Метод наблюдения применяется тренером-преподавателем в качестве оперативного контроля. В процессе работы с мини-футболистами тренеры-преподаватели осуществляют свои наблюдения постоянно. Это даёт им возможность создать целостное представление как об учебной группе в целом, так и ясное представление о каждом занимающимся. Например, для изучения и оценки индивидуальных свойств нервной системы метод наблюдения с успехом можно применять в ходе занятий. Оценивая проявление свойств нервной системы мини-футболистов на основании изучения их двигательных действий, поступков и поведения, тренеры-преподаватели получают возможность вносить изменения в педагогические воздействия на занимающихся.

Контрольные нормативы содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру-преподавателю определить степень усвоения учебного материала.

Формы контроля уровня достижений занимающихся

№	Контрольные упражнения	Возраст 6 лет
1	Бег 30 м (с)	6,6
2	Бег 300 м (с)	89
3	Прыжок в длину с места (см.)	115
4	Бег 30 м. с ведением мяча (с.)	9,0
5	Удар по мячу ногой на дальность (м.)	20
6	Жонглирование мячом (количество ударов)	7-8
7	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам 30 м.(с)	14,0
8	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	6 - 7

Условия выполнения упражнений:

1. Бег на 30, 300, и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.

5. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 6-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

6. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.

7. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся.

Иные оценочные материалы

Оценка личностных результатов – это оценка достижения занимающихся в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. В соответствии достижения занимающихся личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения;

- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- ответственность за результаты обучения.

В соответствии с требованиями оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности занимающихся и используется исключительно в целях личностного развития занимающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения тренировочных занятий имеется необходимый спортивный инвентарь:

- спортивный зал 36x18 м;
- мячи футбольные 20 штук;
- футбольные мини – ворота;
- форма для занятий по мини-футболу;

- мячи для других игровых видов спорта;
- стойки и «пирамиды» для обводки;
- комплект футбольных накидок (манишки);
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- секундомер;
- рулетка;
- компрессор для накачки мячей;
- свисток;
- видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 10-15 минутных бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы. Обучение техническим приемам_рекомендуется начинать с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча рекомендуется проводить одновременно. При обучении дошкольников технике владения мячом очень важно стремиться создать у них правильное зрительное представление о конкретном приеме.

Затем следует перейти к обучению сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто встречаются в игре: остановка мяча, ведение, передача; остановка мяча с уходом в сторону, финт, ведение, передача и т. д. Наряду с этим усложняются и задачи, стоящие перед занимающим. Так, остановку мяча следует выполнять уже в движении вперед, назад или в сторону, передачу мяча низом или верхом, сильно или слабо и пр. Основное внимание при этом обращается на овладение, правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовывать свои действия с движением мяча.

Обучение тактике игры следует начинать со зрительной ориентировки. Надо научить занимающихся постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент его приема с тем, чтобы после овладения мячом начать действовать без задержки, в соответствии с принятым решением.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в парах по 2 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие защитные действия. Обучение индивидуальным действиям также включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам.

Методический и материал для реализации программы

Словесные методы:	Наглядные методы:	Практические методы:
<p>Описание Объяснение Рассказ Показ</p>	<p>Общефизические упражнения; упражнения для изучения техники, тактики мини - футбола</p>	<p>Физическое развитие с детьми с элементами мини-футбола</p>

Конспект занятия на спортивно-оздоровительном этапе

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки.

Задачи:

- ознакомление детей с футболом;
- освоение связки приемов «остановка движущегося навстречу мяча с последующим ударом по нему средней и внутренней частью подъема стопы»;
- развитие координационных способностей и прыгучести.

Разминка (10-15 мин), в которой есть повторение как уже выполнявшихся ранее упражнений, так и новых заданий.

Упражнения:

- Подвижная игра «Кто подходил» - 5 мин.
- Построение в шеренгу, потом перестроение из одной шеренги в две, потом из двух - в четыре. Перестроение из четырех шеренг в одну - 2 мин.
- Ходьба на носках и на пятках, ходьба боком вперед приставными шагами, ходьба в положении «рука на плече впереди стоящего партнера».
- Юные игроки располагаются в колоннах по 4-6 чел. Расстояние между колоннами и игроками внутри колонны - по 2-3 м. Ходьба, ходьба с ускорением и бег трусцой в направлениях, указываемых тренером. Задача - сохранение дистанций между колоннами и между игроками внутри колонны, блок игроков должен перемещаться как единое целое.
- У каждого игрока мяч. Одновременное ведение мяча всеми игроками на площадке 20 м x 20 м. мяч вести - внутренней частью подъема.

Основная часть тренировки (25 мин): освоение связки приемов «остановка движущегося навстречу мяча с последующим ударом по нему средней и внутренней частью подъема стопы».

Упражнения:

- Каждый юный футболист с мячом. Удары с 6-7 м по неподвижному мячу внутренней стороной стопы в цель, изображенную на стенке. Отскакивающий от стенки мяч останавливают также внутренней стороной стопы.
- Упражнения в парах на месте. Передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы.
- Подвижная игра - 3 мин.
- Упражнения в парах. Игрок накатывает своему партнеру мяч навстречу. Тот останавливает его поочередно внутренней стороной стопы то правой, то левой ноги, потом ведет мяч на дистанции 5-7 м, после чего наносит удар по мячу внутренней стороной стопы в маленькие ворота. После 2-4 повторений партнеры меняются местами.
- Упражнение на координацию со скакалками.

Игровая часть тренировки

- Продолжение подвижной игры из 2-й части этого тренировочного занятия - 3 мин.
- Игра 3 на 3 игрока на площадке 15 м x 10 м с использованием внутренней стороны стопы для остановок и ведения мяча, а также для ударов по воротам.
- Контроль точности ударов. Каждый занимающийся наносит по 6 ударов внутренней частью стопы (три правой и столько же левой ногой) в ворота шириной 1 м, с дистанции 6 м, с разбега в 2-3 м.

В заключительной части тренировки футболисты чередуют бег трусцой с ходьбой по периметру площадки и выполняют упражнения стретчинга в положении сидя.

Раздел 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательной организации и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 г.»
6. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 – 619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011 -61 «О стратегии социально – экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года».
7. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г
8. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
9. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
- 10.Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
- 11.Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
- 12.Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.
- 13.Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
- 14.Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

15.Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

16.Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

« _____ 20__ /20__ учебный год _____ »

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд.) _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

