**Анкета**

**для выявления профессиональных затруднений педагогических работников ООО при введении ФООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Затруднение | | | | | | | | |
|  | Не возникает | | Возникает редко | Возникает часто | | Возникает всегда | |  | |
| **Общепедагогические затруднения** | | | | | | | |
| **Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога** | | | | | | | |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |  | |  |  | |  | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт  ООО |  | |  |  | |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт  СОО |  | |  |  | |  |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования |  | |  |  | |  |
| Примерная основная образовательная программа среднего общего образования |  | |  |  | |  |
| Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,  среднего общего образования |  | |  |  | |  |
| Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования |  | |  |  | |  |
| Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования |  | |  |  | |  |
| Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |  | |  |  | |  |
| Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки |  | |  |  | |  |
| Работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам) |  | |  |  | |  |
| Создание условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся |  | |  |  |  |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий |  | |  |  |  |  |
| Использование стандартизированных и нестандартизированных оценочных процеур |  | |  |  | |  |
| Проведение интерпретации результатов достижений  обучающихся |  | |  |  | |  |
| Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся |  | |  |  | |  |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности |  | |  |  | |  |
| Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки |  | |  |  | |  |
| **Методические затруднения** | | | | | | |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов  Выбор учебников и учебно - методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС |  | |  |  | |  |
| Выявление и отражение в рабочих программах специфики особых образовательных потребностей обучающихся (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями  здоровья и детей-инвалидов) |  | |  |  | |  |
| Владение содержанием преподаваемого предмета  на углубленно уровне |  | |  |  | |  |
| Применение современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода |  | |  |  | |  |
| Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения ими  индивидуального проекта |  | |  |  | |  |
| Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | |  |  | |  |
| Проведение стартовой и промежуточной диагностики |  | |  |  | |  |
| Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной  Образовательной программы |  | |  |  | |  |
| Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (предметных результатов освоения ООП) |  | |  |  | |  |
| **Психолого-педагогические затруднения** | | | | | | |
| Знание и учет возрастных особенностей современных школьников при отборе содержания, форм и методов  обучения |  | |  |  | |  |
| Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника |  | |  |  | |  |
| **Информационные затруднения** | | | | | | |
| Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием) |  | |  |  | |  |
| Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы и работы, работы с одаренными детьми и т.д.) |  | |  |  | |  |
| **Коммуникативные затруднения** | | | | | | |
| Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта |  | |  |  | |  |
| Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  | |  |  | |  |
| Взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей |  |  |  |  | |  | |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления |  |  |  |  | |  | |
| Владение основами профессиональной речевой культуры |  | |  |  | |  |