**Программа профессионального развития молодых педагогических работников МБОУ «Калиновская СОШ»**

**Цель:**

Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

**Задачи:**

-Обеспечение развития школы, формирование педагогической системы, профессионального стиля учреждения.

-Обобщение передового опыта, апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.

-Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

-Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

**Основные виды деятельности:**

-Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

-Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

-Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.

-Посещение уроков молодых специалистов.

-Отслеживание результатов работы молодого учителя.

-Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Работа с молодыми специалистами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Срок** | **ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Первый год обучения. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»** | | | |
| 1. | 1. Презентация программы работы Школы молодого учителя.  2. Знакомство с локальными актами школы.  3. Микроисследование «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»; | сентябрь | Директор школы  Зам. директора по УР |
| 2. | 1. Методы изучения личности школьника.  2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы.  3. Требования к организации логопедической работы в школе. | Октябрь | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР  Наставник |
| 3. | 1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков.  2. Практикум «Самоанализ урока».  3.Обсуждение «Факторы, влияющие на качество преподавания». | Ноябрь | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР  Наставник |
| 4. | 1. Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.  2. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом. | Декабрь | Зам. директора по УР  Наставник |
| 5. | Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. | Февраль | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР  Наставник  Педагог-психолог |
| 6. | 1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку»  2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». | Апрель | Директор школы  Наставники |
| **Второй год обучения. Тема «Самостоятельный творческий поиск»** | | | |
| 1. | 1. Развитие творческих способностей учащихся.  2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». | Сентябрь | Зам. директора по УР  Наставники |
| 2. | Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования | Октябрь | Зам. директора по УР  Наставники |
| 3. | Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий. | Ноябрь | Зам. директора по УР  Наставники |
| 4. | Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. | Декабрь | Зам. директора по УР  Наставники |
| 5. | Микроисследование «Проблемы молодых учителей». | Февраль | Зам. директора по УР  Наставники |
| 6. | Коррекционно-развивающая направленность упражнения в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта. | Март- апрель | Зам. директора по УР  Наставники |
| **Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной педагогической линии»** | | | |
| 1. | 1. Культура педагогического общения.  2. Микроисследование «Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения» | Сентябрь | Педагог-психолог  Наставники |
| 2. | 1. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке.  2. Обсуждение «Отметка и оценка – одно и то же?» | Ноябрь | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР |
| 3. | 1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся.  2. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?» | Декабрь | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР  Наставники |
| 4. | 1.Особенности подготовки и проведения открытого урока.  2. Внеклассная работа по предмету. | Январь | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР |
| 5. | 1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании  2. Семинар «Имидж современного учителя». | Февраль | Педагог-психолог  Наставники |
| 6. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.  2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?» | Март | Зам. директора по УР  Наставники |
| 7. | Творческий отчет молодых учителей | Апрель | Зам. директора по Наставники |