**Организация деятельности по определению профильных классов на основе анализа имеющегося кадрового, материально технического обеспечения, соответствующего социального запроса учащихся, родителей (законных представителей**)

**1. Цели и задачи профильного обучения**

Переход к профильному обучению преследует следующие **основные**

**цели:**

‒ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

‒ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

‒ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

‒ расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Задачи** системы профильного обучения:

‒ достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;

‒ формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

7

‒ умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;

‒ развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

 с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;

 с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;

 с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего,

8

расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Гуманитарный профиль** обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология,

9

общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

**Универсальный профиль** ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

***Внутришкольная*** ***модель*** ***организации*** ***профильного*** ***обучения.*** Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет школе самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать. Одна школа может быть однопрофильной и реализовывать один из выбранных профилей, другая образовательная организация реализует несколько профилей, то есть предполагает многопрофильное обучени

**Комплексный анализ возможностей (потенциала) МБОУ «Калиновская СОШ». Описание готовности к реализации ФГОС среднего общего образования**

Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов на институциональном уровне может осуществляться по мере готовности общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС СОО.

Оценивать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО предлагается по следующим параметрам:

**1. Нормативные условия введения ФГОС СОО**

* Создана в ОО рабочая группа по введению ФГОС СОО.

* Разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС CОО.
* Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей.
* Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования.
* Наличие должностных инструкций работников ОО, разработана инструкция по охране труда с учётом требований ФГОС СОО в части информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
* Разработана инструкция по ведению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС СОО. Внесены изменения (дополнения) в другие локальные акты ОО.

**2. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО**.

В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.).

В ходе введения ФГОС СОО возможно использование нелинейного расписания.

Нелинейное (динамическое) расписание занятий: ‒ является подвижным;

‒ предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;

‒ для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия как по интересам, так и посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования.

Возможна реализация современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

‒ часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);

‒ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

‒ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

‒ организацию деятельности групп продленного дня;

‒ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

‒ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов

реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Среди обучающихся 8-9 классов было проведено анкетирование по выбору предметов углубленного изучения предметов в СОО. В процессе

**3.** **Кадровые условия введения ФГОС СОО.**

В МБОУ «Калиновская СОШ» нв 2022-2023 учебный год насчитывается 54 педагогических работника,

из низ 49 имеют высшее образование,

из них 4 имеют высшую категорию и7 – первую категорию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и для педагогических работников муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**4. Информационные и материально-технические условия введения ФГОС СОО**.

В ОО организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте ОО регулярно обновляться. На сайте ОО опубликованы текущие документы школы: планы, отчеты, протоколы заседаний общественных управляющих советов и т.п.

В МБОУ «Калиновская СОШ» проведены родительские собрания во всех классах, на которых обсуждалось внедрение ФГОС СОО. В ОО провели мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС СОО, а также инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, плана внеурочной деятельности.

**5. Описание механизмов реализации профильного обучения**

***Компоненты создания модели профильного обучения***

***Учебный план, интеграция основного образования и внеурочной деятельности.*** В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» школа выбрала два предмета для углубленного изучения в 10 классе с учетом результатов анкетирования среди 9 классов и мнения родителей: математика и химия

Учебный план профиля обучения должен содержать 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Для формирования учебного плана профиля необходимо: 1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 учебных

предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени (2170 часов), предусмотренного ФГОС СОО, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов или включить в план другие курсы по выбору учащегося

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***6.Педагогический*** ***кадровый*** ***состав.*** ***Повышение*** ***квалификации.*** Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных

реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций.

Учителя профильных классов должны иметь представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

‒ знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;

‒ владеть методологическими понятиями реализации личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;

‒ в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;

‒ знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения;

‒ знать методики и технологии организации разных видов практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

‒ проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;

‒ реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения;

‒ мониторинг, диагностика и контроль результатов обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;

‒ коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;

‒ применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;

‒ использование информационных технологий при организации процесса обучения;

‒ обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;

‒ организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

Практическая направленность профильного обучения требует от учителя изменений статуса – ученый, исследователь, практик, специалист. Учитель организует научную, экспериментальную и инновационную работу учащихся.

Высокие требования к компетентности педагогов, реализующих профильное обучение, приводят к возникновению новых форм обучения педагогических кадров. Наряду с традиционными учреждениями повышения квалификации появляются и другие учреждения, занимающиеся повышением квалификации педагогических работников. В зависимости от выбранных моделей организации профильного обучения эту роль могут играть различные образовательные учреждения, входящие в интеграционную сеть.

Педагогические работники МБОУ «Калиновская СОШ», реализующей профильное обучение по одной из существующих в настоящее время моделей, получают возможность повышать свои педагогические навыки и умения в рамках данной модели. В то же время за педагогом остается право выбора традиционных или иных доступных форм повышения квалификации.

***7. Материально-техническое обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования.*** Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). В то время как для универсального профиля достаточно базового оснащения учебных предметных классов, обучение по остальным профилям требует дооснащения учебных помещений в зависимости от выбранного профиля.

***Социально-экономический и гуманитарный профиль***

В материально-техническое оснащение по социально-экономическому профилю входит электронная мультимедийная техника для интерактивных методов проведения урока (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы и пр.). Иногда может требоваться оборудование по геодезии и картографии, требующее также организации систем хранения.

В гуманитарном профиле к мультимедийной технике добавляются лингафонные кабинеты для создания возможности обучения иностранным языкам.

***Технологический профиль***

Обучение по технологическому профилю требует ознакомления обучающихся со способами организации производственной деятельности. Это требует от образовательной организации оснащения специализированных в зависимости от направления обучения лабораторий и мастерских. Лаборатории и мастерские должны быть обеспечены разводкой электропитания на 220 В. В некоторых случаях требуется обеспечение системой водоснабжения и канализации, а также принудительная вытяжка. С точки зрения техники безопасности, мастерские должны иметь как минимум 2 эвакуационных выхода, а также систему противопожарной сигнализации и пожаротушения. В лабораториях и мастерских должны быть размещены школьные аптечки.

Мебель в мастерских должна быть устойчива к возможным внешним воздействиям (температура, механическое воздействие и пр.).

В организации обучения по информационно-технологической направленности должен быть организован компьютерный класс, содержащий кроме мультимедийной презентационной техники персональный компьютер на каждом рабочем месте. Следует уделить особое внимание системам освещения и вентиляции в компьютерном классе.

В организации обучения по инженерно-технологической направленности должна быть создана возможность для разработки и прототипирования учебных проектов, что обеспечивается оснащением

лаборатории интерактивными кульманами, трехмерными сканерами и принтерами. В оснащение лаборатории могут входить робототехнические комплекты. Также требуется оснащение школьной мастерской деревообрабатывающими и металлообрабатывающими станками, доступными для самостоятельной работы обучающихся.

Производственно-технологический профиль требует оснащения школьной мастерской оборудованием для реализации практического обучения, что предполагает наличие станков для обработки дерева и металла, стендов для сборки и монтажа электрических и электронных схем, стендов для работы с гидравлическими и пневматическими системами, стендов для обучения газо- и электросварке, наборов переносных электроинструментов, и пр.

***Естественно-научный профиль***

Для осуществления профильного обучения по естественно-научному профилю, кроме классов для регулярного преподавания, требуется создание должным образом оборудованного пространства предметных лабораторий. Это включает в себя выполнение базовых требований к инфраструктуре лаборатории. Требования относятся к электроснабжению, подаче воды, канализации, вытяжке, стерилизации. С точки зрения техники безопасности, каждая лаборатория должна иметь как минимум 2 эвакуационных выхода, а также систему противопожарной сигнализации и пожаротушения. В лабораториях должны быть размещены школьные аптечки.

В физических лабораториях и лаборантских при них требуется обеспечить электроснабжение для подключения демонстрационных и лабораторных приборов как на отдельно стоящем демонстрационном столе, так и на рабочих столах для обучающихся; для подключения устройств высокой мощности требуется выделенная линия. Лаборатория должна быть оснащена раковиной для мытья посуды. В лаборантской и в лаборатории должны быть организованы системы хранения лабораторного оборудования.

В химических лабораториях требования к энергоснабжению совпадают с физической лабораторией. В силу использования в экспериментах большого количества лабораторной посуды желательно организовать как минимум 2 раковины; канализация должна быть устойчивой к химическим реагентам разной природы. В лаборатории и лаборантской должны быть демонстрационные вытяжные шкафы с подключением водоснабжения и электрического питания. В лаборантской должны быть предусмотрены системы хранения для оборудования и реактивов, подключенные к принудительной вытяжке. Желательна организация в лаборатории химии аварийного душа, позволяющего в ситуации поражения концентрированными кислотами или щелочами, а также другими агрессивными реагентами обеспечить быструю обработку пострадавшего большим количеством воды.

В лабораториях биологии требуется энергоснабжение с разводкой на 220 В, желательна выделенная линия для подключения дистиллятора и стерилизатора. Для мытья посуды требуется как минимум 2 раковины; в канализации возможно использовать обычные материалы. Системы хранения должны обеспечивать хранение объемного хрупкого оборудования, такого как микроскопы и модели органов. В силу возможного бактериального заражения должна быть предусмотрена система УФ-стерилизации рабочего пространства, система подсветки для выращивания растений в помещении лаборатории.

К конвергентным лабораториям относятся все вышеприведенные требования.

Мебель в лабораториях должна быть устойчива к возможным внешним воздействиям (температура, химические реагенты и пр.). Если возможно, то в лабораториях лучше организовать островные столы с надстройками. Из электронного оснащения крайне желательно иметь в каждой лаборатории мультимедийный проектор для демонстрации обучающих материалов или интерактивную доску.

Комплекты предметного оборудования для осуществления профильного обучения должны быть более разнообразны, чем в случае базового образования. В общем случае, в физической лаборатории должны быть демонстрационные и лабораторные комплекты по механике, оптике, электродинамике, термодинамике и другим направлениям. В химической лаборатории должны быть приборы для осуществления химического синтеза, препаративного выделения веществ, а также различных видов химического анализа. Список доступных реагентов должен покрывать все предлагаемые к осуществлению методики демонстрационных и лабораторных работ. Необходимой частью химической и биологической лаборатории является аппаратура для дистилляции воды. В оснащении биологической лаборатории должно быть как снаряжение для полевых практик, так и лабораторное оборудование для оптической микроскопии, работы с микроорганизмами, гидропонного выращивания растений и других практических занятий.

Важной частью современного оборудования на уровне средней школы являются датчики цифровых лабораторий, позволяющие существенно упростить количественный эксперимент в силу единства интерфейса и минимизации подготовительных процедур. Желательно создать возможность работы с цифровыми лабораториями для всех обучающихся на профильном уровне.

Грамотное планирование и построение лабораторий и мастерских вкупе с их надлежащим оснащением служат залогом успеха профильного обучения в средней школе.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая материально-техническое оснащение образовательных организаций, реализующих профильное образование:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями и дополнениями на 21 июня 2016 года)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

5. Методическое письмо Министерства просвещения СССР от 30 сентября 1987 года № 584/17 «О направлении правил техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ»

6. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (с изменениями на 29 июля 2017 года)

7. Постановление Правительства РФ от 9 июня 2010 г. № 419 «О представлении сведений о деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с их оборотом» (с изменениями и дополнениями на 27 июня 2017 года)

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»

 **8.** **Заключение**

На основе анализа имеющегося кадрового, материально технического обнспечения, соответствующегося социального запроса учащихся, родителей (законных представителей) приняли рещение что 2023-2024 учебный год в 10 классе ввести профильное изучение математики и химии